CTET L1 Hindi L2 English P1

Topic:- CDP_P1_CTET

1) Children learn language with much ease upto a specific period of time because they are especially responsive to environmental influences in that period. This period is known as ________ period of development.

(1) Sensitive

(2) Zonal

(3) Atypical

(4) Non-responsive

बच्चे समय की एक विशिष्ट अवधि तक बहुत सरलता के साथ भाषा सीखते हैं क्योंकि उस अवधि में वे पर्यावरणीय प्रभावों के साथ प्रतिक्रिया करते हैं। इस अवधि को विकास की किस अवधि के रूप में जाना जाएगा ?

(1) संवेदनशील

(2) क्षेत्रीय

(3) विशिष्ट (असामान्य)

(4) अ-प्रतिक्रियात्मक

[Question ID = 1][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q1]

1. 1 [Option ID = 1]
2. 2 [Option ID = 2]
3. 3 [Option ID = 3]
4. 4 [Option ID = 4]

2) A mother notices that one of her twins is progressing more quickly in learning to walk, than the other. Which principle of development is associated with this variation in learning ?

(1) Development proceeds from head to toe among individuals.

(2) Development proceeds stage by stage among everyone.

(3) Development proceeds at different pace among different individuals.

(4) Development proceeds from general to specific in everyone.

एक माँ ने देखा कि उसका एक जुड़वाँ दूसरे की तुलना में चलना सीखने में अधिक तेजी से प्रगति कर रहा है। सीखने में इस भिन्नता से विकास का कौन-सा सिद्धांत जुड़ा है ?

(1) व्यक्तियों में विकास सिर से पैर तक होता है।

(2) हर किसी में विकास चरण-दर-चरण आगे बढ़ता है।

(3) अलग-अलग व्यक्तियों में विकास अलग-अलग गति से होता है।

(4) हर किसी में विकास सामान्य से विशिष्ट की ओर बढ़ता है।

[Question ID = 2][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q2]

1. 1 [Option ID = 5]
2. 2 [Option ID = 6]
3. 3 [Option ID = 7]
4. 4 [Option ID = 8]

3) Development is dependent upon

(i) Genetic dispositions

(ii) Socio-cultural practices

(iii) Physical environment

(1) (i) only

(2) (i) and (ii) only

(3) (ii) and (iii) only

(4) (i), (ii) and (iii)

विकास निम्न में से किस पर निर्भर है ?

(i) आनुवंशिक प्रवृत्तियाँ

(ii) सामाजिक-सांस्कृतिक प्रथाओं

(iii) भौतिक वातावरण

(1) केवल (i)

(2) केवल (i) और (ii)

(3) केवल (ii) और (iii)

(4) (i), (ii) और (iii)

[Question ID = 3][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q3]

1. 1 [Option ID = 9]
2. 2 [Option ID = 10]
3. 3 [Option ID = 11]
4. 4 [Option ID = 12]

4) According to Jean Piaget's theory of Cognitive development, at which stage should a teacher give problems to solve requiring 'seriation' ?

(1) Sensorimotor

(2) Preoperational

(3) Concrete operational

(4) Formal operational

जीन पियाज़े के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार, अध्यापक को किस अवस्था में 'क्रमबद्धता' से संबंधित प्रश्न हल करने के लिए देना चाहिए ?

(1) संवेदी-गामक

(2) पूर्व-संक्रियात्मक

(3) मूर्त संक्रियात्मक

(4) औपचारिक संक्रियात्मक

अध्ययन मंत्र STUDY MATERIAL

[Question ID = 4][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q4]
1. 1 [Option ID = 13]
2. 2 [Option ID = 14]
3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

5) As per Jean Piaget's theory, individuals strive to achieve the state of _______ through assimilation and accomodation.

(1) Equilibration

(2) Disequilibration

(3) Perception

(4) Misconception

जीन पियाज़े के सिद्धान्त के अनुसार, व्यक्ति आत्मसात्करण और समंजन के माध्यम से किस स्थिति को प्राप्त करने का प्रयास करते हैं ?

(1) संतुलन

(2) असंतुलन

(3) प्रत्यक्ष अवबोधन

(4) भ्रम

[Question ID = 5][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q5]
1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6) Manish, a 6-year-old boy, tends to see the world and the experiences of others from his own viewpoint only and fails to consider other's viewpoints.
This represents :

(1) Conservation

(2) Egocentrism

(3) Reversible thinking

(4) Scientific reasoning

छह-वर्षीय लड़का मनीष दुनिया और दूसरों के अनुभवों को केवल अपने ही दृष्टिकोण से देखता है और दूसरों के दृष्टिकोण समझने में असफल रहता है ।
यह किसका प्रतिनिधित्व करता है ?

(1) संरक्षण

(2) आत्मकेन्द्रीयता

(3) प्रतिवर्ती चिंतन

(4) वैज्ञानिक तार्किकता

[Question ID = 6][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q6]
1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]

3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7) According to Lawrence Kohlberg an individual at Law and Order orientation of moral development will believe that

(1) Laws and rules must be obeyed to please others.

(2) Laws and authorities must be obeyed so that social system is maintained.

(3) Laws and rules must be obeyed to avoid punishment.

(4) Laws and rules must be obeyed only if they fulfil our needs.

लारेन्स कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धान्त के अनुसार एक व्यक्ति जो नैतिक विकास की कानून एवम् व्यवस्था चरण में है, उसका मत होगा

(1) कानूनों तथा नियमों का पालन अन्य व्यक्तियों को प्रसन्न रखने के लिये करना चाहिए।

(2) कानून तथा अधिकारियों की आज्ञा का पालन करना चाहिए जिससे सामाजिक प्रणाली सुगम बनी रहती है।

(3) कानून तथा नियमों का पालन दण्ड से बचने के लिये करना चाहिए।

(4) कानून तथा नियमों का पालन तभी करना चाहिए जब वे हमारी आवश्यकताओं की पूर्ति करें।

[Question ID = 7][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q7]

1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]
4. 4 [Option ID = 28]

8) Which of the following theory is given by Lev Vygotsky ?

(1) Cognitive theory of moral development

(2) Psycho-dynamic theory of personality development

(3) Socio-cultural theory of cognitive development

(4) Developmental theory of attachment

लेव वायगोत्स्की ने निम्न में से कौन-सा सिद्धांत दिया है ?

(1) नैतिक विकास का संज्ञानात्मक सिद्धांत

(2) व्यक्तित्व विकास का मनोवेगीय सिद्धांत

(3) संज्ञानात्मक विकास का सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत

(4) लगाव का विकासात्मक सिद्धांत

[Question ID = 8][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q8]

1. 1 [Option ID = 29]
2. 2 [Option ID = 30]
3. 3 [Option ID = 31]
4. 4 [Option ID = 32]

9) A student is struggling to solve a given question. As per Lev Vygotsky, in this situation, a teacher should ________

(1) ignore the student and let him struggle alone.

(2) give hints and cues to student regarding next move.

(3) tell the correct answer immediately.

(4) punish the student for not being able to solve the question.

एक विद्यार्थी दिए गए प्रश्न को हल करने में चुनौती महसूस कर रहा है। लेव वायगोत्स्की के अनुसार, इस स्थिति में एक अध्यापिका को क्या करना चाहिए ?

(1) विद्यार्थी को अनदेखा कर देना चाहिए और उसे अकेले संघर्ष करते रहने देना चाहिए।

(2) विद्यार्थी को अगले कदम हेतु संकेत और इशारे देने चाहिए।

(3) सीधे तौर पर सही जवाब बता देना चाहिए।

(4) सवाल को हल ना कर पाने के लिए विद्यार्थी को दण्डित करना चाहिए।

[Question ID = 9][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q9]

1. 1 [Option ID = 33]
2. 2 [Option ID = 34]
3. 3 [Option ID = 35]
4. 4 [Option ID = 36]

10) In a progressive classroom, students's focus should be on ________.

(1) competiting with their peers

(2) rote memorising as much as possible

(3) winning tangible rewards such as trophy

(4) constructing the knowledge with active participation

एक प्रगतिशील कक्षा में, विद्यार्थियों को किस ओर केंद्रित होना चाहिए ?

(1) अपने सहपाठियों से प्रतिस्पर्धा की ओर

(2) जितना हो सके उतना कंठस्थीकरण करने हेतु

(3) मूर्त पुरस्कार जैसे ट्रॉफी जीतने की ओर

(4) सक्रिय भागीदारी द्वारा ज्ञान सर्जन की ओर

[Question ID = 10][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q10]

1. 1 [Option ID = 37]
2. 2 [Option ID = 38]
3. 3 [Option ID = 39]
4. 4 [Option ID = 40]

11) Which of the following is ***not*** one of the multiple intelligences proposed by Howard Gardner ?

(1) Linguistic intelligence

(2) Emotional intelligence

(3) Spatial intelligence

(4) Musical intelligence

हॉवर्ड गार्डनर द्वारा प्रतिपादित बहु-बुद्धियों में निम्नलिखित में से कौन-सी शामिल ***नहीं*** है ?

(1) भाषाई बुद्धि

(2) भावनात्मक बुद्धि

(3) स्थानिक बुद्धि

(4) संगीत बुद्धि

[Question ID = 11][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q11]

1. 1 [Option ID = 41]
2. 2 [Option ID = 42]
3. 3 [Option ID = 43]
4. 4 [Option ID = 44]

12) *Assertion (A) :*

According to the National Education Policy 2020, all children up to the fifth standard should be given education in their mother tongue.

Reason (R) :

Young children learn and understand meaningful concepts more quickly in their mother tongue.

Choose the correct option :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(3) (A) is true but (R) is false.

(4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार पाँचवीं तक के सभी बच्चों को उनकी मातृभाषा में शिक्षा दी जानी चाहिए।

कारण (R) :

छोटे बच्चे अपनी मातृभाषा में सार्थक अवधारणाओं को अधिक तेजी से सीखते व समझते हैं।

सही विकल्प चुनें :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 12][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q12]

1. 1 [Option ID = 45]
2. 2 [Option ID = 46]
3. 3 [Option ID = 47]
4. 4 [Option ID = 48]

13) How should a teacher deal with gender stereotypes prevalent among students ?

(1) Promote gender typical roles among students.

(2) Present real-life examples which counter stereotypes.

(3) Practice same gender-based grouping of students.

(4) Avoid discussions around gender issues in the classroom.

एक अध्यापक को विद्यार्थियों में प्रचलित जेंडर रूढ़िवादों से किस प्रकार निपटना चाहिए ?

(1) विद्यार्थियों में जेंडर-विशिष्ट भूमिकाओं को बढ़ावा देना चाहिए।

(2) वास्तविक-जीवन से संबंधित ऐसे उदाहरण प्रस्तुत करने चाहिए जो रूढ़िवादों को चुनौती दें।

(3) विद्यार्थियों के एक समान जेंडर-आधारित समूह बनाने चाहिए।

(4) कक्षा में जेंडर आधारित मुद्दों पर बात नहीं करनी चाहिए।

[Question ID = 13][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q13]

1. 1 [Option ID = 49]
2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

14) In a multicultural classroom, a teacher should

(1) promote cultural practices of dominant group only.

(2) promote cultural practices of disadvantaged groups only.

(3) negatively present cultural practices of dominant group.

(4) respect individual differences of students in terms of their socio-cultural experiences.

एक बहुसांस्कृतिक कक्षा में, अध्यापक को क्या करना चाहिए ?

(1) केवल प्रबल समूह की सांस्कृतिक प्रथाओं को प्रधानता देनी चाहिए।

(2) केवल सुविधा वंचित समूहों की सांस्कृतिक प्रथाओं को प्रधानता देनी चाहिए।

(3) प्रबल समूह की सांस्कृतिक प्रथाओं की नकारात्मक प्रस्तुति करनी चाहिए।

(4) विद्यार्थियों के सामाजिक-सांस्कृतिक अनुभवों के संदर्भ में उनकी वैयक्तिक भिन्नताओं का सम्मान करना चाहिए।

[Question ID = 14][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q14]

1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

15) When assessment is done for student's comprehension and understanding of a skill or lesson during the learning and teaching process, it refers to

(1) Assessment for learning

(2) Assessment of learning

(3) Non-continous evaluation

(4) Summative evaluation

जब आकलन विद्यार्थियों के किसी कौशल संबंधी बोध और समझ या पाठ के अधिगम और शिक्षण प्रक्रिया के दौरान किया जाता है, तब इसे क्या कहा जाता है ?

(1) अधिगम के लिए आकलन

(2) अधिगम का आकलन

(3) असतत मूल्यांकन

(4) योगात्मक मूल्यांकन

[Question ID = 15][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q15]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16) Providing opportunities to all students for achieving their potential, irrespective of variation in their abilities, is a key objective of _______ classroom.

(1) Integrated

(2) Inclusive

(3) Special education

(4) Non-progressive

सभी विद्यार्थियों को उनकी योग्यताओं में भिन्नता होने के बावजूद उनके संभाव्य गुणों की प्राप्ति के लिए अवसर प्रदान करना किस प्रकार की कक्षा का मुख्य उद्देश्य है ?

(1) एकीकृत

(2) समावेशी

(3) विशेष शिक्षा

(4) अप्रगतिशील

[Question ID = 16][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q16]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]
3. 3 [Option ID = 63]
4. 4 [Option ID = 64]

अध्ययन मंत्र STUDY MATERIAL

17) To cater to children from disadvantaged background, a teacher should

(1) give them a lot of all written work.

(2) find out more about their context and involve them in class discussion.

(3) make them sit separately in the class.

(4) ignore them as they cannot interact with other students.

वंचित पृष्ठभूमि के बच्चों को संबोधित करने के लिए, एक शिक्षक को चाहिए

(1) उन्हें ढेर सारा लिखित काम दें।

(2) उनके संदर्भ के बारे में और जानने का प्रयास करें और उन्हें कक्षा चर्चा में शामिल करें।

(3) उन्हें कक्षा में अलग से बैठाएँ।

(4) उन्हें अनदेखा करें क्योंकि वे अन्य छात्रों के साथ अंत:क्रिया नहीं कर सकते हैं।

[Question ID = 17][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q17]

1. 1 [Option ID = 65]
2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18) Which of the following learning disability impacts an individual's ability of balance, manual dexterity and hand-eye coordination ?

(1) Dyslexia

(2) Dyscalculia

(3) Dysphasia

(4) Dyspraxia

निम्नलिखित में से कौन-सी अधिगम अशक्तता किसी व्यक्ति के संतुलन, शारीरिक निपुणता और हाथ-आँख सामंजस्य की क्षमता को प्रभावित करती है ?

(1) पठनवैकल्य

(2) गुणजवैकल्य

(3) भाषावैकल्य

(4) गतिसमन्वय वैकल्य

[Question ID = 18][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q18]

1. 1 [Option ID = 69]
2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19) Which identifying characteristics are students with Autism are likely to have ?

(1) communication difficulties

(2) high urge to interact with all

(3) very low IQ levels

(4) advanced social skills

स्वलीनता (ऑटिज़्म) से जूझते विद्यार्थियों में पहचान किन विशिष्ट गुण होने की संभावना रहती है ?

(1) सम्प्रेषण में कठिनाई

(2) सभी के साथ अन्त:क्रिया करने की इच्छा

(3) बुद्धि लब्धि का बहुत कम स्तर

(4) उच्च स्तरीय सामाजिक कौशल

[Question ID = 19][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q19]

1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20) Which of the following is ***not*** an identifying characteristic of student with 'creativity' ?

(1) Strong sense of curiosity

(2) Convergent thinking

(3) Higher-order problem solving skills

(4) Novel innovative ideas

निम्नलिखित में से कौन-सी 'सृजनात्मक' विद्यार्थी की पहचान विशेषता ***नहीं*** है ?

(1) जिज्ञासा की प्रबल भावना

(2) अभिसारी सोच

(3) उच्च-स्तरीय समस्या समाधान कौशल

(4) नवाचारी अनूठे विचार

[Question ID = 20][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q20]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21) National Education Policy 2020 suggests that Education should be

(1) limited to textbook content.

(2) based on rote-memorisation of facts.

(3) directed to encourage competition among students.

(4) focused towards development of critical thinking.

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 सुझाती है कि शिक्षा

(1) पाठ्यपुस्तक की विषय-वस्तु तक सीमित होनी चाहिए।

(2) तथ्यों के कंठस्थीकरण पर आधारित होनी चाहिए।

(3) विद्यार्थियों के बीच प्रतिस्पर्धा बढ़ाने की तरफ उन्मुख होनी चाहिए।

(4) समालोचनात्मक चिंतन के विकास पर केन्द्रित होनी चाहिए।

[Question ID = 21][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q21]
1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22) Individual differences related to preferred learning styles of students in a classroom should be _______.

(1) considered a hindrance to teaching-learning process

(2) eliminated with use of negative reinforcement

(3) seen as a result of cognitive 'abnormalities'

(4) respected and child-centric pedagogy should be adopted to fulfil these individual requirements

एक कक्षा में विद्यार्थियों के चयनित अधिगम शैलियों में व्यक्तिगत अंतरों को अध्यापिका द्वारा किस प्रकार संबोधित किया जाना चाहिए ?

(1) अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया में बाधा के रूप में

(2) नकारात्मक पुनर्बलन द्वारा मिटाए जाने चाहिए

(3) संज्ञानात्मक 'असामान्यता' के परिणाम के रूप में देखना चाहिए

(4) उनकी मान्यता रखते हुए बाल-केन्द्रित शिक्षाशास्त्र को अपनाना चाहिए ताकि उनकी व्यक्तिगत जरूरतें पूरी हों

[Question ID = 22][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q22]
1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23) A progressive classroom views teachers as _______ and learners as _______.

(1) Knowledge deliverers, passive reciepient of knowledge

(2) Dominant source of information, subordinate participants

(3) Facilitators, active participants in knowledge construction

(4) Dictator, docile bodies

एक प्रगतिशील कक्षा अध्यापकों को _______ रूप में तथा शिक्षार्थियों को _______ रूप में अपेक्षित करती है।

(1) ज्ञान का प्रदाता, ज्ञान का निष्क्रिय ग्रहणकर्ता

(2) जानकारी का प्रभुत्वधारी स्रोत, अधीनस्थ प्रतिभागी

(3) सुसाधक, ज्ञान के सृजन में सक्रिय प्रतिभागी

(4) तानाशाह, आज्ञाधीन जीव

[Question ID = 23][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q23]
1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]
3. 3 [Option ID = 91]

4. 4 [Option ID = 92]

24) Ryan recently learned that 'cooked' is the past form of cook. After that Ryan is using 'ed' for every change to past form such as broken instead of broked. This tendency to apply same rule to everything suggests that children tend to _______ their understanding.

(1) underestimate

(2) over regularise

(3) restrict

(4) bilingualise

रेयान ने कुछ दिन पहले ही जाना है कि अंग्रेज़ी के किसी शब्द के पीछे 'ed' लगाने से उस शब्द का रूप वर्तमान से भूतकाल में बदल जाता है। इस जानकारी को पाने के बाद रेयान हर शब्द का भूतकाल रूप दर्शाने के लिए यह तरीका अपना रहा है। बच्चों द्वारा किसी नियम को हर दशा में निरूपित करने का यह रुझान उनकी अपनी सोच को _______ की प्रवृत्ति दर्शाती है।

(1) कमत्तर आँकने

(2) अतिनियमित

(3) प्रतिबंधित

(4) द्विभाषिक

[Question ID = 24][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q24]

1. 1 [Option ID = 93]
2. 2 [Option ID = 94]
3. 3 [Option ID = 95]
4. 4 [Option ID = 96]

25) Brainstorming as a technique can be used to develop __________ in children.

(1) Convergent thinking

(2) Functional fixedness

(3) Divergent thinking

(4) Response set

ब्रेनस्टॉर्मिंग (विचारावेश) को एक तकनीक के रूप में बच्चों में _________ विकसित करने के लिए इस्तेमाल किया जा सकता है।

(1) अभिसारी सोच

(2) प्रकार्यात्मक स्थिरता

(3) अपसारी सोच

(4) अनुक्रिया समुच्चय

[Question ID = 25][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q25]

1. 1 [Option ID = 97]
2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]

4. 4 [Option ID = 100]

26) In a constructivist classroom, a teacher should

(1) Give standard instructions to all children

(2) Make sure that every child achieves his/her potential to their best

(3) Expect all children to progress at the same rate

(4) Remain indifferent to the diverse needs of the children

रचनावादी कक्षा में एक शिक्षक की सबसे महत्त्वपूर्ण भूमिका क्या है ?

(1) सभी बच्चों को मानक निर्देश देना

(2) सुनिश्चित करना कि प्रत्येक बच्चा अपनी क्षमता को सर्वोत्तम रूप से प्रकट करे

(3) सभी बच्चों से समान गति से आगे बढ़ने की अपेक्षा करना

(4) बच्चों की विविध आवश्यकताओं के प्रति उदासीन रहना

[Question ID = 26][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q26]

1. 1 [Option ID = 101]
2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27) Which of the following is first step in the method of problem-solving ?

(1) Defining the problem

(2) Identification of the problem

(3) Exploration of relevant information

(4) Formulation of hypothesis

निम्नलिखित में से कौन-सा समस्या-समाधान की पद्धति का पहला चरण है ?

(1) समस्या को परिभाषित करना

(2) समस्या की पहचान

(3) प्रासंगिक जानकारी की खोज

(4) परिकल्पना का निरूपण

[Question ID = 27][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q27]

1. 1 [Option ID = 105]
2. 2 [Option ID = 106]
3. 3 [Option ID = 107]
4. 4 [Option ID = 108]

28) In order to motivate students in primary school, what strategy should the teacher adopt ?

(1) Encourage competition for marks amongst individual students

(2) Use incentives, rewards and punishment as motivating factors for each activity

(3) Set standard goals for the entire class and have rigid parameters to assess achievement of those goals

(4) Help children set goals as per their interests and support them in working towards the same

STUDY MATERIAL

प्राथमिक विद्यालय में छात्रों को प्रेरित करने के लिए, शिक्षक को क्या रणनीति अपनानी चाहिए ?

(1) व्यक्तिगत छात्रों के बीच अंकों के लिए प्रतिस्पर्धा को प्रोत्साहित करना

(2) प्रत्येक गतिविधि के लिए प्रेरक कारकों के रूप में प्रोत्साहन, पुरस्कार और दंड का उपयोग करें

(3) पूरी कक्षा के लिए मानक लक्ष्य निर्धारित करें और उन लक्ष्यों की उपलब्धि का आकलन करने के लिए कठोर मानदंड रखें

(4) बच्चों को उनकी रुचि के अनुसार लक्ष्य निर्धारित करने में मदद करें और उसी दिशा में काम करने में उनका समर्थन करें

[Question ID = 28][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q28]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29) *Assertion (A) :*

Along with cognitive development schools should ensure emotional well-being of students as well.

Reason (R) :

Verbalisation of thoughts while working on a problem hinders problem solving skill.

Choose the correct option :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(3) (A) is true but (R) is false.

(4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :

संज्ञानात्मक विकास के साथ विद्यालयों को विद्यार्थियों की भावात्मक खुशहाली सुनिश्चित करनी चाहिए ।

कारण (R) :

किसी समस्या/प्रश्न को हल करते समय विचारों का मौखिकीकरण समस्या समाधान कौशल में बाधा डालता है ।

सही विकल्प चुनें :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है ।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है ।

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

[Question ID = 29][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q29]

1. 1 [Option ID = 113]

2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

30) Which of the following does ***not*** contribute positively to the process of learning ?

(1) Malnutrition
(2) Collaborations with peers
(3) Divergent thinking
(4) Discussions

निम्नलिखित में से कौन-सा अधिगम की प्रक्रिया में सकारात्मक रूप से योगदान ***नहीं*** देता है ?

(1) कुपोषण
(2) समकक्षियों के साथ सहयोग
(3) अपसारी चिंतन
(4) चर्चाएँ

[Question ID = 30][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_120_Q30]
1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- MATH_Q31-45_P1_CTET

1) What should be added to the product 101 × 203 to get 20614 ?

(1) 110
(2) 101
(3) 102
(4) 111

गुणनफल 101 × 203 में क्या जोड़ा जाए ताकि परिणाम 20614 प्राप्त हो ?

(1) 110
(2) 101
(3) 102
(4) 111

[Question ID = 31][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q31]
1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]
4. 4 [Option ID = 124]

2) What is the difference between the place value of 7 in 57341 and the place value of 4 in 75431 ?

(1) 300

(2) 6660

(3) 6600

(4) 3000

57341 में 7 के स्थानीय मान तथा 75431 में 4 के स्थानीय मान में क्या अंतर है ?

(1) 300

(2) 6660

(3) 6600

(4) 3000

[Question ID = 32][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q32]

1. 1 [Option ID = 125]
2. 2 [Option ID = 126]
3. 3 [Option ID = 127]
4. 4 [Option ID = 128]

3) What should be subtracted from 105 × 806 to get 83902 ?

(1) 829

(2) 728

(3) 827

(4) 682

गुणनफल 105 × 806 में से क्या घटाया जाए ताकि परिणाम 83902 प्राप्त हो ?

(1) 829

(2) 728

(3) 827

(4) 682

[Question ID = 33][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q33]

1. 1 [Option ID = 129]
2. 2 [Option ID = 130]
3. 3 [Option ID = 131]
4. 4 [Option ID = 132]

4) How many $\frac{1}{12}$ are there in $\frac{3}{4}$?

(1) 6

(2) 8

(3) 9

(4) 12

$\frac{3}{4}$ में कितने $\frac{1}{12}$ हैं ?

(1) 6

(2) 8

(3) 9

(4) 12

[Question ID = 34][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q34]

1. 1 [Option ID = 133]
2. 2 [Option ID = 134]
3. 3 [Option ID = 135]
4. 4 [Option ID = 136]

5) Amongst the fractions $\frac{3}{4}, \frac{4}{5}, \frac{1}{2}, \frac{5}{6}$ and $\frac{3}{2}$, the largest and the smallest fractions are respectively :

(1) $\frac{5}{6}$ and $\frac{3}{4}$

(2) $\frac{5}{6}$ and $\frac{1}{2}$

(3) $\frac{3}{2}$ and $\frac{1}{2}$

(4) $\frac{1}{2}$ and $\frac{3}{4}$

भिन्नों $\frac{3}{4}, \frac{4}{5}, \frac{1}{2}, \frac{5}{6}$ और $\frac{3}{2}$ में सबसे बड़ी और सबसे छोटी भिन्न क्रमश: हैं :

(1) $\frac{5}{6}$ और $\frac{3}{4}$

(2) $\frac{5}{6}$ और $\frac{1}{2}$

(3) $\frac{3}{2}$ और $\frac{1}{2}$

(4) $\frac{1}{2}$ और $\frac{3}{4}$

[Question ID = 35][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q35]

1. 1 [Option ID = 137]
2. 2 [Option ID = 138]
3. 3 [Option ID = 139]
4. 4 [Option ID = 140]

6) If the largest 5-digit number is added to the smallest prime number, then we get :

(1) largest 6-digit odd number

(2) largest 6-digit number

(3) smallest 6-digit odd number

(4) smallest 6-digit number

अध्ययन मंत्र STUDY MATERIAL

यदि 5 अंकों वाली सबसे बड़ी संख्या को सबसे छोटी अभाज्य संख्या में जोड़ा जाए, तो हमें निम्न प्राप्त होगा :

(1) सबसे बड़ी 6 अंकों वाली विषम संख्या

(2) सबसे बड़ी 6 अंकों वाली संख्या

(3) सबसे छोटी 6 अंकों वाली विषम संख्या

(4) सबसे छोटी 6 अंकों वाली संख्या

[Question ID = 36][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q36]

1. 1 [Option ID = 141]
2. 2 [Option ID = 142]
3. 3 [Option ID = 143]
4. 4 [Option ID = 144]

7) Number of seconds in 6 hours is equal to the number of minutes in

(1) 12 days

(2) 14 days

(3) 15 days

(4) 16 days

6 घंटों में सेकण्डों की संख्या निम्नलिखित में से किसकी मिनटों की संख्या के बराबर है ?

(1) 12 दिन

(2) 14 दिन

(3) 15 दिन

(4) 16 दिन

[Question ID = 37][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q37]

1. 1 [Option ID = 145]
2. 2 [Option ID = 146]
3. 3 [Option ID = 147]
4. 4 [Option ID = 148]

8) While weighing the fruits, a vendor kept $2\frac{1}{2}$ kg of weights on one side of the balance and two weights of 200 g and 100 g on the side containing the fruits. What is the weight of the fruits ?

(1) 2200 g

(2) 2300 g

(3) 2400 g

(4) 2000 g

फलों का वज़न करते समय, एक विक्रेता ने तराजू के एक पलड़े में $2\frac{1}{2}$ kg के बट्टे रखे और दूसरे पलड़े में 200 g तथा 100 g के बट्टे तथा फल रखे। फलों का वज़न कितना है ?

(1) 2200 g

(2) 2300 g

(3) 2400 g

(4) 2000 g

[Question ID = 38][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q38]

1. 1 [Option ID = 149]
2. 2 [Option ID = 150]
3. 3 [Option ID = 151]
4. 4 [Option ID = 152]

9) Ramesh started his journey at 19:50 and finished at 23:20. The time taken in completing the journey is :

(1) 3 hours 30 minutes

(2) 4 hours 30 minutes

(3) 2 hours 30 minutes

(4) 4 hours 80 minutes

रमेश ने 19:50 बजे अपनी यात्रा शुरू की और 23:20 बजे समाप्त की। यात्रा पूरी करने में लिया गया समय है :

(1) 3 घंटे 30 मिनट

(2) 4 घंटे 30 मिनट

(3) 2 घंटे 30 मिनट

(4) 4 घंटे 80 मिनट

[Question ID = 39][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q39]

1. 1 [Option ID = 153]
2. 2 [Option ID = 154]
3. 3 [Option ID = 155]
4. 4 [Option ID = 156]

10) A tank of 200 litre capacity is filled with water upto $\frac{3}{4}^{th}$ of its capacity. How many times a bucket of capacity 5000 mL will take to fill the tank completely ? (Assume bucket is filled upto its brim each time)

(1) 10

(2) 20

(3) 30

(4) 40

200 लीटर धारिता वाली एक टंकी का $\frac{3}{4}$ भाग पानी से भरा हुआ है। इसको पूर्णरूप से भरने के लिए 5000 mL धारिता वाली एक बाल्टी में पानी भरकर इसमें कितनी बार डालना पड़ेगा ? (कल्पना कीजिए कि बाल्टी प्रत्येक बार ऊपर तक भरी जाती है)

(1) 10

(2) 20

(3) 30

(4) 40

[Question ID = 40][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q40]

1. 1 [Option ID = 157]
2. 2 [Option ID = 158]
3. 3 [Option ID = 159]
4. 4 [Option ID = 160]

11) Which of the following letters has respectively the minimum and maximum number of lines of symmetry ?
V, X, M, N, T

(1) N and X

(2) N and T

(3) M and X

(4) T and X

अक्षरों V, X, M, N, T में से किनमें क्रमश: न्यूनतम और अधिकतम सममित रेखाएँ हैं ?

(1) N और X

(2) N और T

(3) M और X

(4) T और X

[Question ID = 41][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q41]

1. 1 [Option ID = 161]
2. 2 [Option ID = 162]
3. 3 [Option ID = 163]
4. 4 [Option ID = 164]

12) The number of degrees in three and two-third right-angles is :

(1) 300

(2) 330

(3) 360

(4) 390

तीन और दो-तिहाई समकोणों में डिग्रियों की संख्या है :

(1) 300

(2) 330

(3) 360

(4) 390

[Question ID = 42][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q42]

1. 1 [Option ID = 165]
2. 2 [Option ID = 166]
3. 3 [Option ID = 167]
4. 4 [Option ID = 168]

13) Observe the following pattern and select the next row.

(9 – 1) ÷ 8 = 1

(98 – 2) ÷ 8 = 12

(987 – 3) ÷ 8 = 123

__________ = _____

(1) (98765 – 4) ÷ 8 = 1234

(2) (9876 – 4) ÷ 8 = 1234

(3) (9876 – 5) ÷ 8 = 12345

(4) (9876 – 4) ÷ 8 = 12345

नीचे दिए गए पैटर्न का अवलोकन कीजिए और अगली पंक्ति चुनिए।

(9 – 1) ÷ 8 = 1

(98 – 2) ÷ 8 = 12

(987 – 3) ÷ 8 = 123

__________ = _____

(1) (98765 – 4) ÷ 8 = 1234

(2) (9876 – 4) ÷ 8 = 1234

(3) (9876 – 5) ÷ 8 = 12345

(4) (9876 – 4) ÷ 8 = 12345

[Question ID = 43][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q43]

1. 1 [Option ID = 169]
2. 2 [Option ID = 170]
3. 3 [Option ID = 171]
4. 4 [Option ID = 172]

अध्ययन मंत्र STUDY MATERIAL

14) Study the following table and select the correct statement :

Game liked by students	Number of students
Cricket	90
Volleyball	75
Football	55
Badminton	60

(one student likes only one game)

(1) The number of students who like Volleyball is less than the number of students who like Badminton.

(2) The number of students who like Cricket is 25 more than the number of students who like Football.

(3) The number of students who like Football is 15 less than the number of students who like Volleyball.

(4) The number of students who like Badminton is two-third the number of students who like Cricket.

निम्न तालिका का अध्ययन कीजिए और सही कथन चुनिए :

विद्यार्थियों का पसंदीदा खेल	विद्यार्थियों की संख्या
क्रिकेट	90
वॉलीबाल	75
फुटबाल	55
बैडमिंटन	60

(एक विद्यार्थी केवल एक खेल पसंद करता है)

(1) वॉलीबाल पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या, बैडमिंटन पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या से कम है।

(2) क्रिकेट पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या, फुटबाल पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या से 25 अधिक है।

(3) फुटबाल पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या, वॉलीबाल पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या से 15 कम है।

(4) बैडमिंटन पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या, क्रिकेट पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या का दो-तिहाई है।

[Question ID = 44][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q44]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

15) Number obtained by 30 students in a mathematics test are given below :

20, 18, 17, 19, 24, 26, 20, 17, 19, 18, 24, 16, 17, 20, 15, 14, 20, 11, 09, 25, 17, 22, 23, 25, 24, 20, 19, 18, 17, 26

The difference between the number of students who obtained less than 20 marks to that of those who obtained 20 or more marks is :

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

गणित की परीक्षा में 30 विद्यार्थियों द्वारा प्राप्तांक निम्न हैं :

20, 18, 17, 19, 24, 26, 20, 17, 19, 18, 24, 16, 17, 20, 15, 14, 20, 11, 09, 25, 17, 22, 23, 25, 24, 20, 19, 18, 17, 26

20 से कम अंक प्राप्त करने वाले विद्यार्थियों की संख्या तथा 20 या उससे अधिक अंक प्राप्त करने वाले विद्यार्थियों की संख्या में अंतर है :

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

[Question ID = 45][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q45]

1. 1 [Option ID = 177]
2. 2 [Option ID = 178]
3. 3 [Option ID = 179]
4. 4 [Option ID = 180]

Topic:- MATH_Q46-60_P1_CTET

1) Which of the following is ***not*** a part of primary mathematics curriculum ?

(1) Probability

(2) Patterns

(3) Data handling

(4) Estimation

निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक गणित पाठ्यचर्या का भाग ***नहीं*** है ?

(1) प्रायिकता

(2) प्रतिमान

(3) आँकड़ों का प्रबंधन

(4) अनुमान लगाना

[Question ID = 46][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q46]

1. 1 [Option ID = 181]
2. 2 [Option ID = 182]
3. 3 [Option ID = 183]

4. 4 [Option ID = 184]

2) Which of the following is least effective as an assessment strategy in mathematics at primary level ?

(1) Observation-based activities

(2) Term-end examination

(3) Formative assessment tasks

(4) Use of rubrics

प्राथमिक स्तर पर गणित के आकलन युक्ति के रूप में निम्नलिखित में से कौन-सा सबसे कम प्रभावशाली है ?

(1) अवलोकन पर आधारित गतिविधियाँ

(2) सत्रांत परीक्षा

(3) रचनात्मक आकलन कार्य

(4) रूब्रिक्स का उपयोग

[Question ID = 47][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q47]

1. 1 [Option ID = 185]
2. 2 [Option ID = 186]
3. 3 [Option ID = 187]
4. 4 [Option ID = 188]

3) According to National Curriculum Framework, 2005, which among the following is ***not*** the prime objective of teaching measurement in primary classes ?

(1) To enhance the estimation skills of children

(2) To make children familiar with standard units of measurement

(3) To make children differentiate between standard and non-standard units of measurement

(4) To develop mastery in solving all the problems related to measurement

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक कक्षाओं में मापन के शिक्षण का मुख्य उद्देश्य ***नहीं*** है ?

(1) बच्चों में अनुमान लगाने के कौशल को बढ़ाना

(2) मापन की मानक इकाइयों से बच्चों को परिचित कराना

(3) बच्चों को मापन की मानक और अमानक इकाइयों में अंतर करना सिखाना

(4) मापन से संबंधित सभी समस्याओं को हल करने में निपुणता हासिल करना

[Question ID = 48][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q48]

1. 1 [Option ID = 189]
2. 2 [Option ID = 190]
3. 3 [Option ID = 191]
4. 4 [Option ID = 192]

4) In a primary grade mathematics textbook, the concepts should

(1) proceed from complex to simple

(2) proceed from abstract to concrete

(3) proceed from concrete to abstract

(4) be introduced through formal algorithms

प्राथमिक कक्षा की गणित पाठ्यपुस्तक में अवधारणाएँ :

(1) जटिल से सरल की ओर बढ़नी चाहिए

(2) अमूर्त से मूर्त की ओर बढ़नी चाहिए

(3) मूर्त से अमूर्त की ओर बढ़नी चाहिए

(4) मानक कलन-विधि द्वारा प्रस्तुत की जानी चाहिए

[Question ID = 49][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q49]

1. 1 [Option ID = 193]
2. 2 [Option ID = 194]
3. 3 [Option ID = 195]
4. 4 [Option ID = 196]

5) Which of the following is ***not*** a stage of school education as recommended in National Education Policy, 2020 ?

(1) Foundational stage

(2) Primary stage

(3) Preparatory stage

(4) Middle stage

निम्नलिखित में से कौन-सा स्कूली शिक्षा का एक स्तर ***नहीं*** है जो कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 में प्रस्तावित है ?

(1) बुनियादी स्तर

(2) प्राथमिक स्तर

(3) प्रारंभिक (प्रिपैरटरी) स्तर

(4) मिडिल स्तर

[Question ID = 50][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q50]

1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

6) As per National Curriculum Framework, 2005, vision statement, school mathematics takes place in a situation where

A. Children learn to enjoy mathematics

B. Teachers are expected to engage low performing students in class activities

C. Bright children pose and solve meaningful problems

Choose the correct option :

(1) only A

(2) only B

(3) A and C

(4) B and C

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार, यह दृष्टि कथन कि विद्यालय का गणित उन परिस्थितियों में सीखा जाता है, जहाँ

A. बच्चे गणित को सीखने में आनन्द लें

B. शिक्षकों से निम्न प्रदर्शन के लिए विद्यार्थियों को कक्षा क्रियाकलापों में संलग्न रखने की अपेक्षा हो

C. होनहार/मेधावी बच्चे अर्थपूर्ण समस्याओं को प्रस्तुत एवं हल करें

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) केवल A

(2) केवल B

(3) A और C

(4) B और C

[Question ID = 51][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q51]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

7) A child writes number names against each number as

1 : One

2 : To

3 : Three

4 : For

5 : Five

Which of the following is correct for the given context ?

(1) The child is unable to understand symbolic representation of numbers

(2) The child is using homophones incorrectly

(3) The child has made logical errors

(4) The child doesn't understand the concept of numbers as having a numeric value and a numeral

अध्ययन मंत्र STUDY MATERIAL

एक बच्चा प्रत्येक संख्या के आगे संख्या के नाम इस तरह से लिखता है

1 : वन (One)

2 : टू (To)

3 : थ्री (Three)

4 : फोर (For)

5 : फाइव (Five)

निम्नलिखित में से कौन-सा दिए गए संदर्भ के लिए सही है ?

(1) बच्चा संख्याओं के प्रतीकात्मक/सांकेतिक निरूपण को समझने में असमर्थ है

(2) बच्चा होमोफोन्स (समस्वर शब्द) का प्रयोग गलत तरीके से कर रहा है

(3) बच्चे ने तार्किक त्रुटियाँ की हैं

(4) बच्चा संख्याओं की अवधारणा को एक संख्यात्मक मान और एक अंक (संख्यांक) के रूप में नहीं समझता है

[Question ID = 52][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q52]

1. 1 [Option ID = 205]
2. 2 [Option ID = 206]
3. 3 [Option ID = 207]
4. 4 [Option ID = 208]

8) Which of the following is least appropriate about the nature of mathematics ?

(1) Mathematical concepts are hierarchical in nature

(2) Mathematics can be understood as a study of patterns

(3) Mathematics is inclusive in nature as it always includes social subjectivities

(4) Logical reasoning plays an important role in mathematics

निम्नलिखित में से कौन-सा गणित की प्रकृति के संबंध में सबसे कम उपयुक्त है ?

(1) गणितीय अवधारणाओं की प्रकृति पदानुक्रमिक होती हैं

(2) गणित को प्रतिरूपों के अध्ययन की तरह भी समझा जा सकता है

(3) गणित की प्रकृति समावेशी होती है क्योंकि इसमें सदैव सामाजिक व्यक्तिनिष्ठता/व्यक्तिपरकता सम्मिलित होती है

(4) तार्किक विवेचन गणित में एक महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाता है

[Question ID = 53][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q53]

1. 1 [Option ID = 209]
2. 2 [Option ID = 210]
3. 3 [Option ID = 211]
4. 4 [Option ID = 212]

9) While introducing fractions in a primary class, an effective teaching strategy would be to start with

(1) the definition of a fraction

(2) recalling integers

(3) representing various fractions numerically on the blackboard

(4) pictorial representation of various fractions

प्राथमिक कक्षा में भिन्नों का परिचय देते हुए, एक प्रभावी शिक्षण योजना वह होगी जो कि आरंभ हो ______ से।

(1) एक भिन्न की परिभाषा

(2) पूर्णांकों के पुन:स्मरण

(3) श्यामपट्ट पर विभिन्न भिन्नों का संख्यात्मक रूप से निरूपण करने

(4) विभिन्न भिन्नों का चित्रों द्वारा निरूपण करने

[Question ID = 54][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q54]

1. 1 [Option ID = 213]
2. 2 [Option ID = 214]
3. 3 [Option ID = 215]
4. 4 [Option ID = 216]

10) Ms. Asta, a class 4 mathematics teacher gives an activity to her students to segregate given geometrical shapes into different groups based on their properties. She is assessing her students at ______ level of geometrical thinking as per the theory of Van Hiele.

(1) Visualisation

(2) Analysis

(3) Deduction

(4) Abstraction

कक्षा 4 की गणित शिक्षिका, सुश्री ऐस्टा ने अपने विद्यार्थियों को, गुणों के आधार पर, दी गई ज्यामितीय आकृतियों को विभिन्न समूहों में बाँटने का क्रियाकलाप दिया। वे अपने विद्यार्थियों का, वैन हैले के सिद्धांत के अनुसार, ज्यामितीय चिंतन के ______ स्तर का आकलन कर रही है।

(1) दृश्यीकरण

(2) विश्लेषण

(3) निगमन

(4) अमूर्तीकरण

[Question ID = 55][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q55]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

11) Which of the following statements is true for Hindu-Arabic system of numeration ?

A. It is based on the concept of place value.

B. All numbers can be represented using a finite set of digits from 0 to 9.

C. It is a hieroglyphic system.

D. The order of digits in a number is independent of whether the digits are written from right to left or left to right.

Choose the correct option :

(1) A and C

(2) C and D

(3) B and D

(4) A and B

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन गणन की हिन्दू-अरबी प्रणाली के बारे में सही है ?

A. यह स्थानीय मान की अवधारणा पर आधारित है।

B. सभी संख्याएँ 0 से 9 अंकों के परिमित समूह का प्रयोग कर निरूपित की जा सकती है।

C. यह एक चित्रलिपि पर आधारित व्यवस्था है।

D. किसी भी संख्या में अंकों का क्रम अपने-आप में स्वतंत्र है, चाहें अंक दाएँ से बाएँ या बाएँ से दाएँ लिखे जाएँ।

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) A और C

(2) C और D

(3) B और D

(4) A और B

[Question ID = 56][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q56]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

अध्ययन मंत्र STUDY MATERIAL

12) According to National Curriculum Framework, 2005, which of the following statements is/are true about mathematics learning among primary grade learners ?

A. Children learn more when the teacher explains the concept and child reproduces it.

B. Opportunities to be provided to the children to engage them in different activities, quizzes and discussions.

C. Connecting children's already existing ideas with the concepts to be taught.

Choose the correct option :

(1) B and C

(2) A and C

(3) A and B

(4) only B

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार, प्राथमिक स्तर के शिक्षार्थियों में गणित के अधिगम के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा/से कथन सत्य है/हैं ?

A. बच्चे अधिक सीखते हैं जब शिक्षक अवधारणा को समझाते हैं और बच्चा उसका पुनरुत्पादन करता है।

B. बच्चों को विभिन्न क्रियाकलापों, प्रश्नोत्तरियों और परिचर्चाओं में भाग लेने (संलग्न रखने) के लिए अवसर प्रदान करना

C. शिक्षण हेतु अवधारणाओं को विद्यार्थियों के पूर्व विद्यमान विचारों से जोड़ना

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) B और C

(2) A और C

(3) A और B

(4) केवल B

[Question ID = 57][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q57]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

13) A child arranges decimal numbers from largest to smallest as :

0·082 > 0·62 > 0·36 > 0·8

The error made by the child is due to the misconception based on

(1) equal grouping

(2) most significant digit

(3) regrouping

(4) proportionality

अध्ययन मंत्र STUDY MATERIAL

एक बच्चा दशमलव संख्याओं को सबसे बड़ी से सबसे छोटी तक इस प्रकार क्रमबद्ध करता है :

0·082 > 0·62 > 0·36 > 0·8

बच्चे द्वारा की गई त्रुटि का कारण ________ पर आधारित भ्रांति है।

(1) समान समूहीकरण

(2) सबसे सार्थक अंक

(3) पुन:समूहीकरण

(4) समानुपातिकता

[Question ID = 58][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q58]

1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]
4. 4 [Option ID = 232]

14) Which of the following is the least appropriate example of relational understanding in mathematics ?

(1) Students can explain the division of numbers with the help of diagrams.

(2) Students understand the relationship between area and volume.

(3) Students know the procedure to calculate the area of a rectangle.

(4) Students use manipulatives to explain equivalent fractions.

निम्नलिखित में से कौन-सा गणित में संबंधात्मक समझ का सबसे कम रूप से उपयुक्त उदाहरण है ?

(1) आरेखों की सहायता से विद्यार्थी संख्याओं का विभाजन समझा सकते हैं।

(2) विद्यार्थी क्षेत्रफल और आयतन के बीच के संबंध को समझते हैं।

(3) विद्यार्थी आयत के क्षेत्रफल की गणना की क्रियाविधि जानते हैं।

(4) विद्यार्थी समतुल्य भिन्नों को समझाने के लिए हस्तकौशल सामग्री का प्रयोग करते हैं।

[Question ID = 59][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q59]

1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

15) Ms. Shammi, a mathematics teacher gave the following question to her class : 'Find the dimensions of all the rectangles whose area is 36 square units, given that the dimensions of the rectangles are whole numbers.' By giving this task, the teacher was trying to

(1) Connect together the concepts of array-type multiplication, area of rectangles and commutative property of multiplication

(2) Help students to recall multiplication tables

(3) Let her students memorize the formula for area of rectangle

(4) Clarify the concepts related to geometry and arithmetic

सुश्री शम्मी, एक गणित की शिक्षिका ने निम्नलिखित प्रश्न अपनी कक्षा को दिया : 'यदि आयतों की लम्बाई-चौड़ाई पूर्णांक हैं, तो उन सभी आयतों की लम्बाई-चौड़ाई ज्ञात कीजिए जिनका क्षेत्रफल 36 वर्ग यूनिट है।' इस कार्य को दे कर शिक्षिका प्रयत्न कर रही है

(1) सरणी (व्यूह) - गुणन, आयतों के क्षेत्रफल और गुणन के क्रमविनिमेय के गुणधर्म की अवधारणाओं को एक साथ जोड़ने का

(2) कि वह विद्यार्थियों को पहाड़ों का प्रत्यास्मरण करने में सहायता करें

(3) कि उनके विद्यार्थी आयत के क्षेत्रफल का सूत्र याद कर लें

(4) ज्यामिति एवं अंकगणित से संबंधित अवधारणाओं को स्पष्ट करने का

[Question ID = 60][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_120_Q60]

1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

Topic:- EVS_Q61-75_P1_CTET

1) The New Delhi-Howrah Rajdhani Express leaves New Delhi at 16:50 hours on 25th November 2022 and reaches Howrah at 12:05 hours on 26th November 2022. If the average speed of the train is 80 km per hour, what is the distance between New Delhi and Howrah ?

(1) 1529 km

(2) 1532 km

(3) 1540 km

(4) 1552 km

नई दिल्ली-हावड़ा राजधानी एक्सप्रेस 25 नवम्बर 2022 को 16:50 घंटे पर नई दिल्ली स्टेशन से चलती है और 26 नवम्बर 2022 को 12:05 घंटे पर हावड़ा पहुँचती है। यदि रेलगाड़ी की औसत चाल 80 कि.मी. प्रति घंटा है, तो नई दिल्ली और हावड़ा के बीच की दूरी क्या होगी ?

(1) 1529 कि.मी.

(2) 1532 कि.मी.

(3) 1540 कि.मी.

(4) 1552 कि.मी.

[Question ID = 61][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q61]

1. 1 [Option ID = 241]
2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

2) Imagine that you are in a park and an earthquake occurs. Which of the safety measures will you follow ?

(1) Stay in the open, away from buildings

(2) Run into the nearest building

(3) Get under the nearest tree

(4) Run out of the park to the nearest road

कल्पना कीजिए कि आप एक उद्यान/पार्क में हैं और भूकंप आ गया है। आप सुरक्षा की कौन-सी युक्तियाँ अपनायेंगे ?

(1) इमारतों से दूर खुले में रहिए

(2) निकटतम इमारत में भाग जाइए

(3) निकटतम वृक्ष के नीचे खड़े हो जाइए

(4) पार्क से निकल कर भागते हुए निकटतम सड़क पर जाइए

[Question ID = 62][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q62]

1. 1 [Option ID = 245]
2. 2 [Option ID = 246]
3. 3 [Option ID = 247]
4. 4 [Option ID = 248]

3) Which of the following art forms involves making paintings with paste of coloured rice mixed with natural colours like indigo, turmeric and dyes from flowers and barks of trees ?

(1) Madhubani

(2) Warli

(3) Kalamkari

(4) Phoolkari

निम्नलिखित में से कला के कौन-से रूप में, प्राकृतिक रंगों जैसे नील, हल्दी से मिश्रित और पुष्पों के वर्णों एवं पेड़ों की छाल से मिश्रित चावल के रंगीन पेस्ट से चित्रकला करना / पेंटिंग बनाना निहित है ?

(1) मधुबनी

(2) वरली

(3) कलमकारी

(4) फुलकारी

[Question ID = 63][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q63]

1. 1 [Option ID = 249]
2. 2 [Option ID = 250]
3. 3 [Option ID = 251]
4. 4 [Option ID = 252]

4) Select a set of food items which are obtained from the same plant part.

(1) Apple, sugarcane, ginger, carrot

(2) Green peas, jeera, chana, wheat

(3) Spinach, jeera, potato, cabbage

(4) Apple, tomato, ginger, apricot

ऐसे भोज्य पदार्थों के एक समुच्चय का चयन कीजिए जिन्हें पौधे के समान भाग से प्राप्त किया गया है ।

(1) सेब, गन्ना, अदरक, गाजर

(2) हरी मटर, जीरा, चना, गेहूँ

(3) पालक, जीरा, आलू, पत्तागोभी

(4) सेब, टमाटर, अदरक, खुबानी

[Question ID = 64][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q64]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

5) Given below is a sequence of events that leads to extreme pollution of river water. Find the correct sequence.

A. Smell, acidity and colour of the river water is affected.

B. Aquatic life cannot survive in the water.

C. River becomes dead for all practical purposes.

D. Excess of toxic chemicals are released in the river.

(1) A B C D

(2) B C D A

(3) D A B C

(4) D B A C

नीचे घटनाओं का क्रम दिया गया है जिससे नदी के जल में अत्यधिक प्रदूषण हो गया है। सही क्रम ज्ञात कीजिए।

A. नदी के जल की गंध, अम्लता और रंग प्रभावित होते हैं।

B. जल में जलीय जीवन जीवित नहीं रह सकता।

C. सभी व्यावहारिक उद्देश्यों के लिए नदी मृत हो गई है।

D. जल में हानिकारक रसायन अधिकता में छोड़े गए हैं।

(1) A B C D

(2) B C D A

(3) D A B C

(4) D B A C

[Question ID = 65][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q65]
1. 1 [Option ID = 257]
2. 2 [Option ID = 258]
3. 3 [Option ID = 259]
4. 4 [Option ID = 260]

6) Which of the following group of plants are propagated by seeds ?

(1) Sugarcane, Potato, Cabbage

(2) Rice, Wheat, Oats

(3) Potato, Rose, Sugarcane

(4) Wheat, Sugarcane, Rice

निम्नलिखित में से कौन-से पौधों का प्रवर्धन बीजों द्वारा होता है ?

(1) गन्ना, आलू, पत्ता गोभी

(2) चावल, गेहूँ, ओट्स

(3) आलू, गुलाब, गन्ना

(4) गेहूँ, गन्ना, चावल

[Question ID = 66][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q66]
1. 1 [Option ID = 261]
2. 2 [Option ID = 262]
3. 3 [Option ID = 263]
4. 4 [Option ID = 264]

7) Which of the following is the main food of the people of the State to which P.V. Sindhu belongs ?

(1) Idli, Chutney, Rice, Sambar

(2) Roti, Dal, Subzi, Aloo Paratha

(3) Roti, Sambar, Bamboo curry, Fish curry

(4) Fish curry, Tapioca and Rice

निम्नलिखित में से कौन-सा भोजन उस राज्य के लोगों का मुख्य भोजन है जहाँ से पी.वी. सिंधु संबंध रखती हैं ?

(1) इडली, चटनी, चावल, सांबर

(2) रोटी, दाल, सब्जी, आलू पराँठा

(3) रोटी, सांबर, बाँस की करी, मछली करी/फिश करी

(4) फिश करी/मछली करी, टेपिओका और चावल

[Question ID = 67][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q67]
1. 1 [Option ID = 265]
2. 2 [Option ID = 266]
3. 3 [Option ID = 267]
4. 4 [Option ID = 268]

8) A has 2 sisters B and C. D is husband of A. What is the relationship of the daughters of B and C with D ?

(1) D is their uncle

(2) D is their aunty

(3) D is their cousin

(4) D is their daughter

A की दो बहनें B और C हैं। A का D पति है। B और C की पुत्रियों का D से क्या संबंध है ?

(1) D उनके अंकल हैं

(2) D उनकी आँटी हैं

(3) D उनका कज़िन है

(4) D उनकी बेटी है

[Question ID = 68][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q68]

1. 1 [Option ID = 269]
2. 2 [Option ID = 270]
3. 3 [Option ID = 271]
4. 4 [Option ID = 272]

9) Which of the following is most likely to be dispersed by wind ?

(1) Sunflower

(2) Aak (Madar)

(3) Mango

(4) Xanthium

निम्नलिखित में से किसकी वायु द्वारा फैलने की संभावना है ?

(1) सूरजमुखी

(2) आक (मदार)

(3) आम

(4) ज़ेन्थियम

[Question ID = 69][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q69]

1. 1 [Option ID = 273]
2. 2 [Option ID = 274]
3. 3 [Option ID = 275]
4. 4 [Option ID = 276]

10) You get wheat grains from the shop and your mother makes rotis out of it. Select the correct sequence of making rotis from grains.

(1) Take atta in a bowl, knead atta, bake rotis, grind grains to atta

(2) Grind grains to atta, take atta in a bowl, knead atta, make golas of knead atta, rolling of golas and bake rotis

(3) Knead atta, grind the grains, roll out the roti and bake rotis

(4) Grind grains to atta, make golas out of kneaded atta, bake rotis and roll out rotis.

आप दुकान से गेहूँ लेते हो और आपकी माँ उसकी रोटियाँ बनाती हैं। गेहूँ से रोटी बनाने की प्रक्रिया के सही क्रम का चुनाव कीजिए :

(1) एक पात्र में आटा लें, आटा गूँधें, रोटी सेंकें, गेहूँ का आटा बनायें

(2) गेहूँ का आटा बनायें, एक पात्र में आटा लें, आटा गूँधें, गूँधे आटे के पेड़े बनायें और रोटियाँ सेंकें

(3) आटा गूँधें, गेहूँ को पीसें, रोटी बेलें, और रोटियाँ सेंकें

(4) गेहूँ से आटा पीसें, गूँधे आटे के पेड़े बनायें, रोटी सेंकें, और रोटियाँ बेलें

[Question ID = 70][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q70]

1. 1 [Option ID = 277]
2. 2 [Option ID = 278]
3. 3 [Option ID = 279]
4. 4 [Option ID = 280]

11) Manures are advisable to be used in agricultural fields than fertilisers because

A. Manures are bio-degradable

B. Manures do not cause strong chemical reactions

C. Manures make the soil porous

D. Manures are required in large quantities

(1) A and B

(2) A, B and C

(3) B and C

(4) C and D

अध्ययन मंत्र ® STUDY MATERIAL

उवर्रकों की अपेक्षा खेतों में खाद का उपयोग करने की सलाह दी जाती है क्योंकि

A. खाद जैव-निम्नकरणीय है

B. खाद से एक प्रबल रासायनिक अभिक्रिया नहीं होती

C. खाद से मृदा में सूक्ष्म रंध्र बनते हैं

D. खाद की बड़ी मात्रा में आवश्यकता होती है

(1) A और B

(2) A, B और C

(3) B और C

(4) C और D

[Question ID = 71][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q71]

1. 1 [Option ID = 281]
2. 2 [Option ID = 282]
3. 3 [Option ID = 283]
4. 4 [Option ID = 284]

12) You want to visit places along the banks of river Ganga. Which set of places will you select ?

(1) Kolkata, Kanpur, Varanasi

(2) Patna, Hyderabad, Varanasi

(3) Bhubaneswar, Puri, Darjeeling

(4) Delhi, Kolkata, Prayagraj

आप गंगा नदी के किनारे बसे स्थानों का भ्रमण करना चाहते हैं । आप किन स्थानों के समुच्चय का चयन करेंगे ?

(1) कोलकाता, कानपुर, वाराणसी

(2) पटना, हैदराबाद, वाराणसी

(3) भुवनेश्वर, पुरी, दार्जिलिंग

(4) दिल्ली, कोलकाता, प्रयागराज

[Question ID = 72][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q72]

1. 1 [Option ID = 285]
2. 2 [Option ID = 286]
3. 3 [Option ID = 287]
4. 4 [Option ID = 288]

13) Which of the following pair is correct ?

(1) Wheat : Tap Root

(2) Coriander : Tap Root

(3) Carrot : Fibrous Root

(4) Bamboo : Tap Root

निम्नलिखित में से कौन-सा युग्म सही है ?

(1) गेहूँ : मूसला जड़

(2) धनिया : मूसला जड़

(3) गाजर : झकड़ा जड़

(4) बाँस : मूसला जड़

[Question ID = 73][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q73]

1. 1 [Option ID = 289]
2. 2 [Option ID = 290]
3. 3 [Option ID = 291]
4. 4 [Option ID = 292]

14) Which of the following animals is closest relative of snakes, turtles and chameleon ?

(1) Frog

(2) Lizard

(3) Bat

(4) Fish

निम्नलिखित में से कौन-सा जीव, साँप/सर्प, कछुए और गिरगिट का निकटतम संबंधी है ?

(1) मेंढक

(2) छिपकली

(3) चमगादड़

(4) मछली

[Question ID = 74][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q74]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

15) Which of the following is ***not*** a feature of penguins ?

(1) They have thick skin and a lot of fat in their bodies

(2) Their bodies are streamlined

(3) They change their colour according to their surroundings

(4) They live huddled together

निम्नलिखित में से पेंगुइनों का क्या एक अभिलाक्षणिक गुण ***नहीं*** है ?

(1) उनकी त्वचा मोटी है और उनके शरीरों में बहुत वसा है

(2) उनके शरीर धारा-रेखीय हैं

(3) वे अपना रंग आस-पास के वातावरण के अनुसार बदलते हैं

(4) वे साथ-साथ इकट्ठे हो कर, चिपक कर जीवित रहते हैं

[Question ID = 75][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q75]

1. 1 [Option ID = 297]

2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

Topic:- EVS_Q76-90_P1_CTET

1) "Walls Tell Stories" is a narrative about Golconda Fort. The chapter introduces students to ________ apart from the details of the monuments.

A. Techniques, designs, uses of water, arrangements of earlier times
B. Food eaten by residents of Golconda Fort
C. Social and political life of forts during war and peace
D. Reading a map to identify places

(1) A, C, D
(2) A, B, D
(3) B, C, D
(4) A, B, C

"बोलती इमारतें" गोलकोंडा किले के विषय में एक वृत्तान्त है। यह पाठ विद्यार्थियों को स्मारकों के विस्तृत वर्णन के अलावा ________ से परिचय करता है।

A. तकनीकी, अभिकल्पना, जल के उपयोग, पूर्व समय की व्यवस्थाओं
B. गोलकोंडा किले के निवासियों द्वारा ग्रहण किए जाने वाला भोजन
C. युद्ध एवं शांति के दौरान किलों का सामाजिक एवं राजनीतिक जीवन
D. स्थानों की पहचान हेतु किसी मानचित्र को पढ़ने

(1) A, C, D
(2) A, B, D
(3) B, C, D
(4) A, B, C

[Question ID = 76][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q76]

1. 1 [Option ID = 301]
2. 2 [Option ID = 302]
3. 3 [Option ID = 303]
4. 4 [Option ID = 304]

2) An EVS lesson "What if it Finishes" presents the theme "Travel", but the theme is not limited to "Transport" but in a wider and more interesting perspective. Which of the following is an example of this perspective ?

(1) People use different kinds of vehicles to go to different distances
(2) Different kind of fuels are used in different vehicles
(3) Students have to find out rates of fuels like Petrol and Diesel in different cities of our country and also in different years
(4) Some vehicles run on tracks, some on roads and some fly in air

ई.वी.एस. का एक पाठ "खत्म हो जाए तो _ _ _ ?" विषय "यात्रा" प्रस्तुत करता है, किन्तु यह विषय "यातायात" तक ही सीमित नहीं है लेकिन इसका एक विस्तृत और अधिक रुचिकर परिप्रेक्ष्य है। निम्नलिखित में से कौन इस परिप्रेक्ष्य का उदाहरण है ?

(1) लोग विभिन्न दूरियों तक जाने में विभिन्न प्रकार के वाहनों का उपयोग करते हैं

(2) विभिन्न वाहनों में भिन्न-भिन्न प्रकार के ईंधनों का उपयोग होता है

(3) विद्यार्थियों को हमारे देश के विभिन्न शहरों में और विभिन्न वर्षों में पेट्रोल और डीज़ल जैसे ईंधनों की दर ज्ञात करनी है

(4) कुछ वाहन ट्रैक पर दौड़ते हैं, कुछ सड़कों पर और कुछ हवा में उड़ते हैं

[Question ID = 77][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q77]

1. 1 [Option ID = 305]
2. 2 [Option ID = 306]
3. 3 [Option ID = 307]
4. 4 [Option ID = 308]

3) According to modified Bloom's Taxonomy, the highest category of Cognitive Process in

(1) Understand

(2) Apply

(3) Create

(4) Analyze

ब्लूम की रूपान्तरित वर्गिकी के अनुसार, संज्ञानात्मक प्रक्रिया का उच्चतम वर्ग है

(1) समझ

(2) अनुप्रयोग

(3) सृजन

(4) विश्लेषण

[Question ID = 78][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q78]

1. 1 [Option ID = 309]
2. 2 [Option ID = 310]
3. 3 [Option ID = 311]
4. 4 [Option ID = 312]

4) An EVS teacher uses a comprehensive set of criteria used to assess students on a specific task by

(1) Portfolio

(2) Anecdotal record

(3) Rubrics

(4) Cumulative record

अध्ययन मंत्र STUDY MATERIAL

एक ई.वी.एस. शिक्षक एक विशिष्ट कार्य पर विद्यार्थियों का आकलन करने के लिए उपयोग किए जाने वाले मानदंडों के व्यापक समूह का उपयोग करता है

(1) पोर्टफोलियो द्वारा

(2) उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड द्वारा

(3) रूब्रिक द्वारा

(4) संचयी रिकॉर्ड द्वारा

[Question ID = 79][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q79]

1. 1 [Option ID = 313]
2. 2 [Option ID = 314]
3. 3 [Option ID = 315]
4. 4 [Option ID = 316]

5) Ayesha, an EVS teacher of class 5, asks her students to differentiate different kinds of homes seen in rural and urban areas based on the types of materials used in the houses. What skills are being encouraged in this activity ?

(1) Observing, Measuring, Classification and Inferring

(2) Controlling variables, Classification and Inferring

(3) Observing, Predicting, Measuring and Classifying

(4) Observing, Classifying, Inferring and Communicating

आएशा, एक कक्षा 5 की ई.वी.एस. शिक्षिका, अपने विद्यार्थियों से, ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों के विभिन्न प्रकार के घरों में, उनमें प्रयोग की गई सामग्री के प्रकार के आधार पर, अंतर स्पष्ट करने को कहती है।

इस क्रियाकलाप में कौन-से कौशलों को प्रोत्साहित किया जा रहा है ?

(1) अवलोकन, मापन, वर्गीकरण व निष्कर्ष निकालना

(2) चरों का नियंत्रण, वर्गीकरण व निष्कर्ष निकालना

(3) अवलोकन, अनुमान लगाना, मापन व वर्गीकरण

(4) अवलोकन, वर्गीकरण, निष्कर्ष निकालना व संप्रेषण करना

[Question ID = 80][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q80]

1. 1 [Option ID = 317]
2. 2 [Option ID = 318]
3. 3 [Option ID = 319]
4. 4 [Option ID = 320]

6) The approach in teaching-learning of EVS that uses both conceptual and process approach is

(1) Collaborative approach

(2) Integrated approach

(3) Activity approach

(4) Lecture-cum-demonstration

ई.वी.एस. के शिक्षण-अधिगम का वह उपागम जो संप्रत्ययी और प्रक्रिया उपागम दोनों का उपयोग करता है, वह है

(1) सहयोगात्मक उपागम

(2) समाकलित उपागम

(3) क्रियाकलाप उपागम

(4) व्याख्यान-संग-प्रदर्शन

[Question ID = 81][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q81]

1. 1 [Option ID = 321]
2. 2 [Option ID = 322]
3. 3 [Option ID = 323]
4. 4 [Option ID = 324]

7) Rama plans to teach germination of seeds to her students by showing them real seeds. She makes her children feel the different seeds by touching them. Then she asks them to identify the seeds and name them. This way she is using which method of teaching ?

(1) Problem solving

(2) Cooperative learning

(3) Demonstration

(4) Lecture method

रमा अपने विद्यार्थियों को बीजों के अंकुरण पाठ के शिक्षण की योजना बनाती है । वह विभिन्न बीजों को छू कर अपने बच्चों को उन्हें महसूस कराती है । तब वह बीजों को पहचानने एवं उनका नाम बताने को कहती है । वह शिक्षण की किस विधि का उपयोग कर रही है ?

(1) समस्या समाधान

(2) सहयोगात्मक अधिगम

(3) प्रदर्शन

(4) व्याख्यान विधि

[Question ID = 82][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q82]

1. 1 [Option ID = 325]
2. 2 [Option ID = 326]
3. 3 [Option ID = 327]
4. 4 [Option ID = 328]

8) Tina, an EVS teacher, is stating an advantage of using checklists as reporting method of assessment of students. Which is Tina's statement ?

(1) It is easy to use checklists

(2) Checklists require detailed record keeping

(3) Checklists give details of students' achievement

(4) Checklists are easy to interpret for promotion to higher class

टीना, एक ई.वी.एस. शिक्षिका, विद्यार्थियों के आकलन में रिपोर्ट करने के लिए जाँच सूची के प्रयोग के लाभ बता रही है । निम्नलिखित में से टीना का कथन कौन-सा है ?

(1) जाँच सूचियों का प्रयोग आसान है

(2) जाँच सूचियों के लिए विस्तृत रिकॉर्ड रखने की आवश्यकता है

(3) जाँच सूचियाँ छात्रों की उपलब्धियों का विवरण देती हैं

(4) उच्च कक्षाओं में भेजने के लिए जाँच सूचियों की व्याख्या करना आसान है

[Question ID = 83][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q83]

1. 1 [Option ID = 329]
2. 2 [Option ID = 330]
3. 3 [Option ID = 331]
4. 4 [Option ID = 332]

9) Which of the following is an example of dialogic teaching while teaching the topic 'Travel' ?

(1) Asking students to collect pictures of 'Travel'

(2) Asking students to demonstrate 'Travel' among themselves

(3) Teacher showing digital presentation on 'Travel' and types of tickets

(4) Teachers and students listen and respond together regarding their experience of travel

'यात्रा' का विषय पढ़ाते समय निम्नलिखित में से कौन-सा उदाहरण संवादात्मक शिक्षण का है ?

(1) विद्यार्थियों से 'यात्रा' से संबंधित चित्र एकत्र करने के लिए कहना

(2) विद्यार्थियों से आपस में 'यात्रा' पर प्रदर्शन करने के लिए कहना

(3) 'यात्रा' तथा टिकटों के प्रकार पर शिक्षिका द्वारा डिजिटल प्रस्तुतीकरण दिखाना

(4) शिक्षिका तथा विद्यार्थी मिल कर सुनते हैं तथा यात्रा संबंधी अपने अनुभवों के संदर्भ में प्रतिक्रिया देते हैं

[Question ID = 84][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q84]

1. 1 [Option ID = 333]
2. 2 [Option ID = 334]
3. 3 [Option ID = 335]
4. 4 [Option ID = 336]

10) Milli, a 6-year-old, does not part with or share her things like clay dough, books, worksheets, colours with anyone. Her teacher faces problem with planning any cooperative group activity including Milli. What will you do as Milli's teacher ?

(1) Counsel Milli to share her things with others

(2) Counsel all other students to adjust to Milli's possessive behaviour

(3) Call her parents to school to discuss about her behaviour

(4) Organise different strategies of group work to develop Milli's socialising behaviour

मिली, एक 6 वर्षीय बालिका, अपने चीजें जैसे कि क्ले डो, किताबें, वर्कशीट्स, रंग इत्यादि, किसी से साथ साझा नहीं करती है। उसकी अध्यापिका को मिली को शामिल करके किसी भी सहयोजक क्रियाकलाप का आयोजन करने में समस्या का सामना करना पड़ता है। मिली की अध्यापिका के रूप में आप क्या करेंगी ?

(1) मिली को समझाएँ कि वह अपनी वस्तुएँ दूसरों से साझा करे

(2) अन्य सभी छात्रों को समझाएँ कि वे मिली के स्वत्वात्मक व्यवहार के साथ समायोजन करें

(3) उसके अभिभावकों को विद्यालय में बुला कर उसके व्यवहार के बारे में चर्चा करेंगी

(4) मिली के व्यवहार के सामाजीकरण को बढ़ाने के लिए विभिन्न समूह कार्य का संचालन करेंगी

[Question ID = 85][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q85]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

11) Which of the teaching of EVS at primary level follows the social constructivist approach ?

A. Stories, poems and real life narratives are incorporated in textbooks to cater to diverse classrooms

B. Lessons are given in simple and standard language

C. Local language and terms are used to facilitate understanding of context

D. State-level standardised assessments are held to ensure quality EVS education to students

(1) A and C

(2) A and B

(3) B and D

(4) A, B and C

अध्ययन STUDY MATERIAL

प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. का कौन-सा शिक्षण सामाजिक रचनावादी उपागम का अनुगमन करता है ?

A. कहानी, कविताएँ तथा असल जीवन के वर्णनों को पाठ्य पुस्तकों में शामिल करना जिससे विविध कक्षाओं के अनुसार हो सकें

B. पाठों को सरल एवं मानक भाषा में प्रस्तुत किया जाए

C. संदर्भ की समझ को बढ़ाने के लिए स्थानीय भाषा एवं शब्दावली का प्रयोग किया जाए

D. ई.वी.एस. शिक्षण की गुणवत्ता को सुनिश्चित करने के लिए राज्य स्तर के मानकीकृत आकलन हों

(1) A तथा C

(2) A तथा B

(3) B तथा D

(4) A, B तथा C

[Question ID = 86][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q86]

1. 1 [Option ID = 341]
2. 2 [Option ID = 342]
3. 3 [Option ID = 343]
4. 4 [Option ID = 344]

12) Which of the following is ***not*** an appropriate approach to teach EVS ?

A. Role play

B. Survey

C. Field trips

D. Instruction through teacher

E. Dialogic Teaching

(1) D

(2) E

(3) C

(4) B

STUDY MATERIAL

निम्नलिखित में से कौन-सा ई.वी.एस. के शिक्षण के लिए उपयुक्त उपागम ***नहीं*** है ?

A. भूमिका निभाना

B. सर्वेक्षण

C. क्षेत्र भ्रमण

D. व्याख्यानों द्वारा शिक्षण/निर्देशन

E. संवादात्मक शिक्षण

(1) D

(2) E

(3) C

(4) B

[Question ID = 87][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q87]

1. 1 [Option ID = 345]
2. 2 [Option ID = 346]
3. 3 [Option ID = 347]
4. 4 [Option ID = 348]

13) Sheena is visually impaired and takes a lot of interest in EVS classes. You are taking a field trip to hilly areas and Sheena is interested to go on the trip. What will you do ?

A. Talk to her parents to dissuade her because hilly areas can be risky for her

B. Counsel her parents to allow her to go

C. Give responsibility to her best friend to take care of her safety in the trip

D. Make groups of 4-6 students and give defined responsibilities of the trip to each group

(1) C and D

(2) A and C

(3) B

(4) A

शीना दृष्टि-बाधित है तथा ई.वी.एस. की कक्षाओं में बहुत रुचि लेती है। आप पहाड़ी क्षेत्रों में विद्यार्थियों को क्षेत्र-भ्रमण के लिए ले जा रही हैं तथा शीना इस भ्रमण पर जाना चाहती है। आप क्या करेंगी ?

A. उसके अभिभावको से कहें कि उसे मना करें क्योंकि पहाड़ी क्षेत्र में उसके लिए जोखिम हो सकता है

B. उसके अभिभावकों को सलाह दें कि वे उसे जाने की अनुमति दे दें

C. उसकी सबसे अच्छी मित्र को जिम्मेदारी सौंपें कि वह यात्रा के दौरान उसकी सुरक्षा का ध्यान रखे

D. 4-6 विद्यार्थियों के समूह बनाएँ तथा प्रत्येक समूह को यात्रा से संबंधित निर्धारित जिम्मेदारियाँ सौंपें

(1) C तथा D

(2) A तथा C

(3) B

(4) A

[Question ID = 88][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q88]

1. 1 [Option ID = 349]
2. 2 [Option ID = 350]
3. 3 [Option ID = 351]
4. 4 [Option ID = 352]

14) Which of the following is the indicator for assessment in EVS related to affective domain ?

(1) Observation

(2) Discussion

(3) Sharing and working together

(4) Experiment

निम्नलिखित में से कौन ई.वी.एस. में भावात्मक पक्ष से संबंधित आकलन का संकेतक है ?

(1) अवलोकन

(2) चर्चा करना

(3) साथ मिलकर काम करना सीखना

(4) प्रयोग

[Question ID = 89][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q89]

1. 1 [Option ID = 353]
2. 2 [Option ID = 354]
3. 3 [Option ID = 355]
4. 4 [Option ID = 356]

15) Which skill is not the child improving when he/she asks too many probing questions in EVS class ?

(1) Listening skill

(2) Demonstration skill

(3) Discussion skill

(4) Critical thinking skill

ई.वी.एस. की कक्षा में जब कोई बच्चा कई अन्वेषी प्रश्न पूछता है, तब वह अपने कौन-से कौशल को बेहतर नहीं कर रहा/रही है ?

(1) सुनने का कौशल

(2) प्रदर्शन कौशल

(3) विवेचना कौशल

(4) समालोचनात्मक चिंतन कौशल

[Question ID = 90][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_120_Q90]

1. 1 [Option ID = 357]
2. 2 [Option ID = 358]
3. 3 [Option ID = 359]
4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- HIN_Q91-99_L1_P1_CTET

1) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

"साहित्य का आधार जीवन है । इसी आधार पर साहित्य की दीवार खड़ी होती है । उसकी अटारियाँ, मीनार और गुम्बद बनते हैं । लेकिन बुनियाद मिट्टी के नीचे दबी पड़ी है । जीवन परमात्मा की सृष्टि है । इसलिए सुबोध है, सुगम है और मर्यादाओं से परिमित है । जीवन परमात्मा को अपने कामों का जवाबदेह है या नहीं, हमें मालूम नहीं, लेकिन साहित्य मनुष्य के सामने जवाबदेह है । इसके लिए कानून हैं, जिनसे वह इधर-उधर नहीं जा सकता । मनुष्य जीवनपर्यंत आनन्द की खोज में लगा रहता है । किसी को यह रत्न, द्रव्य में मिलता है, किसी को भरे-पूरे परिवार में, किसी को लंबे-चौड़े भवन में, किसी को ऐश्वर्य में, लेकिन साहित्य का आनन्द इस आनन्द से ऊँचा है । उसका आधार सुन्दर और सत्य है । वास्तव में सच्चा आनन्द सुन्दर और सत्य से मिलता है, उसी आनन्द को दर्शाना, वही आनन्द उत्पन्न करना साहित्य का उद्देश्य है ।"

प्रस्तुत गद्यांश के अनुसार साहित्य और जीवन में गहरा संबंध है क्योंकि

(1) जीवन का मुख्य आधार प्रसन्नता है जो साहित्य देता है ।

(2) साहित्य जीवन की दृष्टि है ।

(3) साहित्य का आधार जीवन है ।

(4) साहित्य जीवन को दृढ़ता देता है ।

[Question ID = 121][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q91]

1. 1 [Option ID = 481]
2. 2 [Option ID = 482]
3. 3 [Option ID = 483]
4. 4 [Option ID = 484]

2) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

"साहित्य का आधार जीवन है । इसी आधार पर साहित्य की दीवार खड़ी होती है । उसकी अटारियाँ, मीनार और गुम्बद बनते हैं । लेकिन बुनियाद मिट्टी के नीचे दबी पड़ी है । जीवन परमात्मा की सृष्टि है । इसलिए सुबोध है, सुगम है और मर्यादाओं से परिमित है । जीवन परमात्मा को अपने कामों का जवाबदेह है या नहीं, हमें मालूम नहीं, लेकिन साहित्य मनुष्य के सामने जवाबदेह है । इसके लिए कानून हैं, जिनसे वह इधर-उधर नहीं जा सकता । मनुष्य जीवनपर्यंत आनन्द की खोज में लगा रहता है । किसी को यह रत्न, द्रव्य में मिलता है, किसी को भरे-पूरे परिवार में, किसी को लंबे-चौड़े भवन में, किसी को ऐश्वर्य में, लेकिन साहित्य का आनन्द इस आनन्द से ऊँचा है । उसका आधार सुन्दर और सत्य है । वास्तव में सच्चा आनन्द सुन्दर और सत्य से मिलता है, उसी आनन्द को दर्शाना, वही आनन्द उत्पन्न करना साहित्य का उद्देश्य है ।"

मनुष्य किसकी खोज में जीवन भर लगा रहता है ?

(1) परमात्मा की

(2) आनन्द की

(3) साहित्य की

(4) रत्न द्रव्य की

[Question ID = 122][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q92]

1. 1 [Option ID = 485]
2. 2 [Option ID = 486]
3. 3 [Option ID = 487]
4. 4 [Option ID = 488]

3) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

"साहित्य का आधार जीवन है। इसी आधार पर साहित्य की दीवार खड़ी होती है। उसकी अटारियाँ, मीनार और गुम्बद बनते हैं। लेकिन बुनियाद मिट्टी के नीचे दबी पड़ी है। जीवन परमात्मा की सृष्टि है। इसलिए सुबोध है, सुगम है और मर्यादाओं से परिमित है। जीवन परमात्मा को अपने कामों का जवाबदेह है या नहीं, हमें मालूम नहीं, लेकिन साहित्य मनुष्य के सामने जवाबदेह है। इसके लिए कानून हैं, जिनसे वह इधर-उधर नहीं जा सकता। मनुष्य जीवनपर्यंत आनन्द की खोज में लगा रहता है। किसी को यह रत्न, द्रव्य में मिलता है, किसी को भरे-पूरे परिवार में, किसी को लंबे-चौड़े भवन में, किसी को ऐश्वर्य में, लेकिन साहित्य का आनन्द इस आनन्द से ऊँचा है। उसका आधार सुन्दर और सत्य है। वास्तव में सच्चा आनन्द सुन्दर और सत्य से मिलता है, उसी आनन्द को दर्शाना, वही आनन्द उत्पन्न करना साहित्य का उद्देश्य है।"

साहित्य का प्रमुख उद्देश्य है

(1) ऐश्वर्य उत्पन्न करना

(2) सृष्टि उत्पन्न करना

(3) जीवन उत्पन्न करना

(4) आनन्द उत्पन्न करना

[Question ID = 123][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q93]

1. 1 [Option ID = 489]
2. 2 [Option ID = 490]
3. 3 [Option ID = 491]
4. 4 [Option ID = 492]

अध्ययन मंत्र STUDY MATERIAL ® तमसो मा ज्योतिर्गमय

4) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

"साहित्य का आधार जीवन है। इसी आधार पर साहित्य की दीवार खड़ी होती है। उसकी अटारियाँ, मीनार और गुम्बद बनते हैं। लेकिन बुनियाद मिट्टी के नीचे दबी पड़ी है। जीवन परमात्मा की सृष्टि है। इसलिए सुबोध है, सुगम है और मर्यादाओं से परिमित है। जीवन परमात्मा को अपने कामों का जवाबदेह है या नहीं, हमें मालूम नहीं, लेकिन साहित्य मनुष्य के सामने जवाबदेह है। इसके लिए कानून हैं, जिनसे वह इधर-उधर नहीं जा सकता। मनुष्य जीवनपर्यंत आनन्द की खोज में लगा रहता है। किसी को यह रत्न, द्रव्य में मिलता है, किसी को भरे-पूरे परिवार में, किसी को लंबे-चौड़े भवन में, किसी को ऐश्वर्य में, लेकिन साहित्य का आनन्द इस आनन्द से ऊँचा है। उसका आधार सुन्दर और सत्य है। वास्तव में सच्चा आनन्द सुन्दर और सत्य से मिलता है, उसी आनन्द को दर्शाना, वही आनन्द उत्पन्न करना साहित्य का उद्देश्य है।"

वास्तव में सच्चा आनन्द मिलता है

(1) साहित्य व जीवन से

(2) भरे-पूरे परिवार से

(3) सुन्दर व सत्य से

(4) लंबे-चौड़े भवन से

[Question ID = 124][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q94]

1. 1 [Option ID = 493]
2. 2 [Option ID = 494]
3. 3 [Option ID = 495]
4. 4 [Option ID = 496]

अध्ययन मंत्र STUDY MATERIAL

5) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

"साहित्य का आधार जीवन है। इसी आधार पर साहित्य की दीवार खड़ी होती है। उसकी अटारियाँ, मीनार और गुम्बद बनते हैं। लेकिन बुनियाद मिट्टी के नीचे दबी पड़ी है। जीवन परमात्मा की सृष्टि है। इसलिए सुबोध है, सुगम है और मर्यादाओं से परिमित है। जीवन परमात्मा को अपने कामों का जवाबदेह है या नहीं, हमें मालूम नहीं, लेकिन साहित्य मनुष्य के सामने जवाबदेह है। इसके लिए कानून हैं, जिनसे वह इधर-उधर नहीं जा सकता। मनुष्य जीवनपर्यंत आनन्द की खोज में लगा रहता है। किसी को यह रत्न, द्रव्य में मिलता है, किसी को भरे-पूरे परिवार में, किसी को लंबे-चौड़े भवन में, किसी को ऐश्वर्य में, लेकिन साहित्य का आनन्द इस आनन्द से ऊँचा है। उसका आधार सुन्दर और सत्य है। वास्तव में सच्चा आनन्द सुन्दर और सत्य से मिलता है, उसी आनन्द को दर्शाना, वही आनन्द उत्पन्न करना साहित्य का उद्देश्य है।"

साहित्य के आनन्द का आधार है

(1) सुंदर और सत्य को पाना

(2) जीवन

(3) ऐश्वर्य पाना

(4) परमात्मा

[Question ID = 125][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q95]

1. 1 [Option ID = 497]
2. 2 [Option ID = 498]
3. 3 [Option ID = 499]
4. 4 [Option ID = 500]

अध्ययन मंत्र STUDY MATERIAL

6) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

"साहित्य का आधार जीवन है। इसी आधार पर साहित्य की दीवार खड़ी होती है। उसकी अटारियाँ, मीनार और गुम्बद बनते हैं। लेकिन बुनियाद मिट्टी के नीचे दबी पड़ी है। जीवन परमात्मा की सृष्टि है। इसलिए सुबोध है, सुगम है और मर्यादाओं से परिमित है। जीवन परमात्मा को अपने कामों का जवाबदेह है या नहीं, हमें मालूम नहीं, लेकिन साहित्य मनुष्य के सामने जवाबदेह है। इसके लिए कानून हैं, जिनसे वह इधर-उधर नहीं जा सकता। मनुष्य जीवनपर्यंत आनन्द की खोज में लगा रहता है। किसी को यह रत्न, द्रव्य में मिलता है, किसी को भरे-पूरे परिवार में, किसी को लंबे-चौड़े भवन में, किसी को ऐश्वर्य में, लेकिन साहित्य का आनन्द इस आनन्द से ऊँचा है। उसका आधार सुन्दर और सत्य है। वास्तव में सच्चा आनन्द सुन्दर और सत्य से मिलता है, उसी आनन्द को दर्शाना, वही आनन्द उत्पन्न करना साहित्य का उद्देश्य है।"

परिमिति का अर्थ है

(1) सीमित

(2) दबा हुआ

(3) विस्तृत

(4) फँसा हुआ

[Question ID = 126][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q96]

1. 1 [Option ID = 501]
2. 2 [Option ID = 502]
3. 3 [Option ID = 503]
4. 4 [Option ID = 504]

अध्ययन मंत्र STUDY MATERIAL
तमसो मा ज्योतिर्गमय

7) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

"साहित्य का आधार जीवन है । इसी आधार पर साहित्य की दीवार खड़ी होती है । उसकी अटारियाँ, मीनार और गुम्बद बनते हैं । लेकिन बुनियाद मिट्टी के नीचे दबी पड़ी है । जीवन परमात्मा की सृष्टि है । इसलिए सुबोध है, सुगम है और मर्यादाओं से परिमित है । जीवन परमात्मा को अपने कामों का जवाबदेह है या नहीं, हमें मालूम नहीं, लेकिन साहित्य मनुष्य के सामने जवाबदेह है । इसके लिए कानून हैं, जिनसे वह इधर-उधर नहीं जा सकता । मनुष्य जीवनपर्यंत आनन्द की खोज में लगा रहता है । किसी को यह रत्न, द्रव्य में मिलता है, किसी को भरे-पूरे परिवार में, किसी को लंबे-चौड़े भवन में, किसी को ऐश्वर्य में, लेकिन साहित्य का आनन्द इस आनन्द से ऊँचा है । उसका आधार सुन्दर और सत्य है । वास्तव में सच्चा आनन्द सुन्दर और सत्य से मिलता है, उसी आनन्द को दर्शाना, वही आनन्द उत्पन्न करना साहित्य का उद्देश्य है ।"

आनन्द का समानार्थी शब्द होगा

(1) जीवन

(2) खुशी

(3) साहित्य

(4) परमात्मा

[Question ID = 127][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q97]

1. 1 [Option ID = 505]
2. 2 [Option ID = 506]
3. 3 [Option ID = 507]
4. 4 [Option ID = 508]

8) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

"साहित्य का आधार जीवन है। इसी आधार पर साहित्य की दीवार खड़ी होती है। उसकी अटारियाँ, मीनार और गुम्बद बनते हैं। लेकिन बुनियाद मिट्टी के नीचे दबी पड़ी है। जीवन परमात्मा की सृष्टि है। इसलिए सुबोध है, सुगम है और मर्यादाओं से परिमित है। जीवन परमात्मा को अपने कामों का जवाबदेह है या नहीं, हमें मालूम नहीं, लेकिन साहित्य मनुष्य के सामने जवाबदेह है। इसके लिए कानून हैं, जिनसे वह इधर-उधर नहीं जा सकता। मनुष्य जीवनपर्यंत आनन्द की खोज में लगा रहता है। किसी को यह रत्न, द्रव्य में मिलता है, किसी को भरे-पूरे परिवार में, किसी को लंबे-चौड़े भवन में, किसी को ऐश्वर्य में, लेकिन साहित्य का आनन्द इस आनन्द से ऊँचा है। उसका आधार सुन्दर और सत्य है। वास्तव में सच्चा आनन्द सुन्दर और सत्य से मिलता है, उसी आनन्द को दर्शाना, वही आनन्द उत्पन्न करना साहित्य का उद्देश्य है।"

सुबोध का विलोम शब्द होगा

(1) निर्बोध

(2) दुर्बोध

(3) कुबोध

(4) विचलित

[Question ID = 128][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q98]

1. 1 [Option ID = 509]
2. 2 [Option ID = 510]
3. 3 [Option ID = 511]
4. 4 [Option ID = 512]

अध्ययन मंत्र® STUDY MATERIAL

9) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

"साहित्य का आधार जीवन है। इसी आधार पर साहित्य की दीवार खड़ी होती है। उसकी अटारियाँ, मीनार और गुम्बद बनते हैं। लेकिन बुनियाद मिट्टी के नीचे दबी पड़ी है। जीवन परमात्मा की सृष्टि है। इसलिए सुबोध है, सुगम है और मर्यादाओं से परिमित है। जीवन परमात्मा को अपने कामों का जवाबदेह है या नहीं, हमें मालूम नहीं, लेकिन साहित्य मनुष्य के सामने जवाबदेह है। इसके लिए कानून हैं, जिनसे वह इधर-उधर नहीं जा सकता। मनुष्य जीवनपर्यंत आनन्द की खोज में लगा रहता है। किसी को यह रत्न, द्रव्य में मिलता है, किसी को भरे-पूरे परिवार में, किसी को लंबे-चौड़े भवन में, किसी को ऐश्वर्य में, लेकिन साहित्य का आनन्द इस आनन्द से ऊँचा है। उसका आधार सुन्दर और सत्य है। वास्तव में सच्चा आनन्द सुन्दर और सत्य से मिलता है, उसी आनन्द को दर्शाना, वही आनन्द उत्पन्न करना साहित्य का उद्देश्य है।"

"लंबे-चौड़े भवन में" वाक्य में लंबे-चौड़े व्याकरण की दृष्टि से क्या है ?

(1) क्रिया-विशेषण

(2) संज्ञा

(3) क्रिया

(4) विशेषण

[Question ID = 129][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q99]

1. 1 [Option ID = 513]
2. 2 [Option ID = 514]
3. 3 [Option ID = 515]
4. 4 [Option ID = 516]

Topic:- HIN_Q100-105_L1_P1_CTET

अध्ययन STUDY MATERIAL

1) *निर्देश : निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

छोड़ो भी, ऐसा तो जीवन में होता है,
जो कभी मिलता है, वह कभी छिनता है ।
लेकिन इससे डरकर
संध्या के सिंदूरी प्रकाश में
मंजरित तुलसी के
नीचे दीया
जलाना थोड़े ही बंद किया जाता है ।
भगवान बात सुने, न सुने
तो भी मंदिर तो मंदिर ही है,
उसमें जो रोज शाम दीया नहीं जलाता है,
वह तो घर लौटने के अपने ही मार्ग पर
अँधेरा फैलाता है ।

जीवन में प्राय: _________ घटनाएँ होती ही रहती हैं ।
(रिक्त स्थान की पूर्ति कीजिए)

(1) लूटने और रूठने की

(2) आने और जाने की

(3) कुछ मिलने और छिन जाने की

(4) भूलने व याद करने की

[Question ID = 130][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q100]

1. 1 [Option ID = 517]
2. 2 [Option ID = 518]
3. 3 [Option ID = 519]
4. 4 [Option ID = 520]

2) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

छोड़ो भी, ऐसा तो जीवन में होता है,
जो कभी मिलता है, वह कभी छिनता है।
लेकिन इससे डरकर
संध्या के सिंदूरी प्रकाश में
मंजरित तुलसी के
नीचे दीया
जलाना थोड़े ही बंद किया जाता है।
भगवान बात सुने, न सुने
तो भी मंदिर तो मंदिर ही है,
उसमें जो रोज शाम दीया नहीं जलाता है,
वह तो घर लौटने के अपने ही मार्ग पर
अँधेरा फैलाता है।

मंजरित तुलसी के नीचे दीया जलाने का आशय है

(1) तुलसी को हरा-भरा रखना

(2) जीवन की हर परिस्थिति में आस्था बनाए रखना

(3) दीया जलाकर पूजा करना

(4) भजन-कीर्तन करना

[Question ID = 131][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q101]

1. 1 [Option ID = 521]
2. 2 [Option ID = 522]
3. 3 [Option ID = 523]
4. 4 [Option ID = 524]

अध्ययन मंत्र STUDY MATERIAL ®

3) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

छोड़ो भी, ऐसा तो जीवन में होता है,
जो कभी मिलता है, वह कभी छिनता है।
लेकिन इससे डरकर
संध्या के सिंदूरी प्रकाश में
मंजरित तुलसी के
नीचे दीया
जलाना थोड़े ही बंद किया जाता है।
भगवान बात सुने, न सुने
तो भी मंदिर तो मंदिर ही है,
उसमें जो रोज शाम दीया नहीं जलाता है,
वह तो घर लौटने के अपने ही मार्ग पर
अँधेरा फैलाता है।

घर लौटने का मार्ग कैसे मार्ग को कहा गया है ?

(1) घर जाने वाले रास्ते को

(2) घर जाने वाली गली को

(3) सुख और विश्वासपूर्ण जीवन को

(4) निराशा और हताशा को

[Question ID = 132][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q102]

1. 1 [Option ID = 525]
2. 2 [Option ID = 526]
3. 3 [Option ID = 527]
4. 4 [Option ID = 528]

4) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

छोड़ो भी, ऐसा तो जीवन में होता है,
जो कभी मिलता है, वह कभी छिनता है ।
लेकिन इससे डरकर
संध्या के सिंदूरी प्रकाश में
मंजरित तुलसी के
नीचे दीया
जलाना थोड़े ही बंद किया जाता है ।
भगवान बात सुने, न सुने
तो भी मंदिर तो मंदिर ही है,
उसमें जो रोज शाम दीया नहीं जलाता है,
वह तो घर लौटने के अपने ही मार्ग पर
अँधेरा फैलाता है ।

"अँधेरा फैलाता है" – का आशय है

(1) निराशा भरा जीवन

(2) कम रोशनी वाली रात

(3) अधिक अँधेरा हो जाना

(4) अँधेरे का विस्तार होना

[Question ID = 133][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q103]

1. 1 [Option ID = 529]
2. 2 [Option ID = 530]
3. 3 [Option ID = 531]
4. 4 [Option ID = 532]

5) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

छोड़ो भी, ऐसा तो जीवन में होता है,
जो कभी मिलता है, वह कभी छिनता है।
लेकिन इससे डरकर
संध्या के सिंदूरी प्रकाश में
मंजरित तुलसी के
नीचे दीया
जलाना थोड़े ही बंद किया जाता है।
भगवान बात सुने, न सुने
तो भी मंदिर तो मंदिर ही है,
उसमें जो रोज शाम दीया नहीं जलाता है,
वह तो घर लौटने के अपने ही मार्ग पर
अँधेरा फैलाता है।

मंजरित शब्द में मूल शब्द और प्रत्यय होगा

(1) मंजरि + त

(2) मंजर + इत

(3) मंज + रित

(4) मंजरी + इत

[Question ID = 134][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q104]

1. 1 [Option ID = 533]
2. 2 [Option ID = 534]
3. 3 [Option ID = 535]
4. 4 [Option ID = 536]

अध्ययन मंत्र® STUDY MATERIAL

6) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

छोड़ो भी, ऐसा तो जीवन में होता है,
जो कभी मिलता है, वह कभी छिनता है।
लेकिन इससे डरकर
संध्या के सिंदूरी प्रकाश में
मंजरित तुलसी के
नीचे दीया
जलाना थोड़े ही बंद किया जाता है।
भगवान बात सुने, न सुने
तो भी मंदिर तो मंदिर ही है,
उसमें जो रोज शाम दीया नहीं जलाता है,
वह तो घर लौटने के अपने ही मार्ग पर
अँधेरा फैलाता है।

"संध्या के सिंदूरी प्रकाश में" रेखांकित वाक्य में भावाभास है

(1) आशावादी

(2) निराशावादी

(3) तुलनात्मक

(4) अनास्थावादी

[Question ID = 135][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q105]

1. 1 [Option ID = 537]
2. 2 [Option ID = 538]
3. 3 [Option ID = 539]
4. 4 [Option ID = 540]

Topic:- HIN_Q106-120_L1_P1_CTET

1) कक्षा में प्रस्तुतीकरण के दौरान विद्यार्थी एक-एक करके अपनी राय दे रहे हैं। भाषा अध्यापक होने के नाते आप किस आधार पर उनका आकलन करेंगे?

I. भाषा में प्रवाह

II. विषयवस्तु में निपुणता

III. विभिन्न लेखकों के कथन

IV. प्रस्तुतीकरण शैली

(1) I, II, III

(2) II, III, IV

(3) I, III, IV

(4) I, II, IV

[Question ID = 136][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q106]
1. 1 [Option ID = 541]
2. 2 [Option ID = 542]
3. 3 [Option ID = 543]
4. 4 [Option ID = 544]

2) निम्नलिखित में से कौन-सी पारस्परिक शिक्षण की प्रक्रियाएँ हैं ?

(1) अनुमान, प्रश्न करना, स्पष्ट करना और सारांशीकरण

(2) मान लेना, चर्चा करना, नोट करना और सारांशीकरण

(3) कल्पना करना, प्रस्तुतीकरण, प्रश्न करना और सारांशीकरण

(4) विचार करना, अभिव्यक्त करना, मॉनीटरिंग करना और सारांशीकरण

[Question ID = 137][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q107]
1. 1 [Option ID = 545]
2. 2 [Option ID = 546]
3. 3 [Option ID = 547]
4. 4 [Option ID = 548]

3) सम्प्रेषणात्मक गतिविधि के शुरुआती चरण में अध्यापिका, विद्यार्थियों को जहाँ भी आवश्यकता हो, मदद दे रही है और धीरे-धीरे विद्यार्थियों पर उत्तरदायित्व डाल रही है। यहाँ अध्यापिका क्या कर रही है ?

(1) विद्यार्थियों को दिशा संकेत दे रही है

(2) विद्यार्थियों को मदद दे रही है

(3) विद्यार्थियों को पुनर्बलन दे रही है

(4) विद्यार्थियों को निर्देश दे रही है

[Question ID = 138][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q108]
1. 1 [Option ID = 549]
2. 2 [Option ID = 550]
3. 3 [Option ID = 551]
4. 4 [Option ID = 552]

4) भाषा की कक्षा में, विद्यार्थी अध्यापिका की उपस्थिति में एक-दूसरे के साथ अन्त:क्रिया कर अंग्रेजी भाषा में एक-दूसरे की पसन्द-नापसंद जान रहे हैं। अन्त:क्रिया के दौरान, जब भी और जहाँ भी आवश्यक हो, अध्यापिका विद्यार्थियों को आवश्यक संकेत मदद के रूप में दे रही है। यहाँ समस्त शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया अधिगम के किस सिद्धान्त को प्रतिबिम्बित कर रही है ?

(1) व्यवहारवाद

(2) संज्ञानात्मक संकेत

(3) अन्त:क्रियात्मक

(4) सामाजिक-सांस्कृतिक

[Question ID = 139][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q109]
1. 1 [Option ID = 553]
2. 2 [Option ID = 554]
3. 3 [Option ID = 555]
4. 4 [Option ID = 556]

5) I. श्रव्य एवं लिखित सामग्री के संरचनात्मक और व्याकरणिक तत्त्वों का प्रत्यक्ष अध्यापन ।

II. श्रव्य और लिखित सामग्री को विद्यार्थियों के प्रयोग हेतु सामाजिक और सांस्कृतिक संदर्भों से जोड़ना ।

III. कार्य की इस प्रकार से अभिकल्पना करना जो समूची सामग्री के संदर्भ में कौशलों के विकास पर केन्द्रित हो ।

निम्नलिखित में से कौन-सा ऊपर बताए गए सिद्धान्तों पर आधारित है ?

(1) सामग्री-आधारित निर्देश

(2) प्राकृतिक उपागम

(3) मौन तरीका

(4) कार्य-आधारित भाषा शिक्षण

[Question ID = 140][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q110]

1. 1 [Option ID = 557]
2. 2 [Option ID = 558]
3. 3 [Option ID = 559]
4. 4 [Option ID = 560]

6) द्वितीय भाषा के अधिगम में क्या शामिल है ?

(1) लक्ष्य भाषा में विभिन्न स्थितियों के प्रति प्रतिक्रिया देना

(2) विभिन्न प्रकार की श्रव्य व लिखित सामग्री का उपयोग करना

(3) अकादमिक रूप से लक्ष्य भाषा में प्रतिक्रिया देना

(4) विशिष्ट स्थितियों में कुछ वाक्यांशों का प्रयोग करना

[Question ID = 141][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q111]

1. 1 [Option ID = 561]
2. 2 [Option ID = 562]
3. 3 [Option ID = 563]
4. 4 [Option ID = 564]

7) भाषा की कक्षा में अध्यापिका ने विद्यार्थियों को पिछले माह की गई आम उद्घोषणाओं और वक्तव्यों का विश्लेषण करने के लिए कहा । यहाँ अध्यापिका किस बात पर बल दे रही है ?

(1) लिखित विमर्श चिंतन

(2) वाचिक विमर्श चिंतन

(3) मुद्रित विमर्श चिंतन

(4) अप्रकाशित विमर्श चिंतन

[Question ID = 142][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q112]

1. 1 [Option ID = 565]
2. 2 [Option ID = 566]
3. 3 [Option ID = 567]
4. 4 [Option ID = 568]

8) निम्नलिखित में से कौन-सा उपागम भाषा अधिगम में भाषा की बहुशब्दीय इकाइयों या वाक्यांशों की भूमिका पर बल देता है ?

(1) संरचनात्मक उपागम

(2) मौखिक उपागम

(3) प्राकृतिक उपागम

(4) शब्दकोशीय उपागम

[Question ID = 143][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q113]

1. 1 [Option ID = 569]
2. 2 [Option ID = 570]
3. 3 [Option ID = 571]
4. 4 [Option ID = 572]

9) निम्नलिखित में से ***असमान*** की पहचान करें।

(1) बच्चों में प्रथम भाषा के विकास के समानान्तर अर्जन स्वाभाविक तरीका है।

(2) अर्जन अचेतन प्रक्रिया से संबंधित है।

(3) अर्जन भाषिक निपुणता के स्वाभाविक विकास से संबंध रखता है।

(4) अर्जन भाषा के नियमों के चेतन ज्ञान पर बल देता है।

[Question ID = 144][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q114]

1. 1 [Option ID = 573]
2. 2 [Option ID = 574]
3. 3 [Option ID = 575]
4. 4 [Option ID = 576]

10) 'प्रकृतिवादी उपागम' किसके सिद्धांत के आधार पर शिक्षणशास्त्रीय अनुप्रयोगों को विकसित करने का प्रयास है ?

(1) रोजर ब्राउन

(2) स्टीफ़न क्रेशन

(3) ब्लूमफील्ड

(4) कोविन

[Question ID = 145][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q115]

1. 1 [Option ID = 577]
2. 2 [Option ID = 578]
3. 3 [Option ID = 579]
4. 4 [Option ID = 580]

अध्ययन मंत्र STUDY MATERIAL

11) *अभिकथन (A) :*

चेतन अधिगम अर्जित व्यवस्थाओं से प्राप्त परिणामों की जाँच और सुधारने के पर्यवेक्षण के रूप में कार्य करता है।

कारण (R) :

पर्याप्त समय, संरचनाओं पर ध्यान और नियमों का ज्ञान, ये तीन शर्तें पर्यवेक्षण के सफल प्रयोग की शर्तें हैं।

निम्नलिखित कोड में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।

(4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 146][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q116]

1. 1 [Option ID = 581]
2. 2 [Option ID = 582]
3. 3 [Option ID = 583]
4. 4 [Option ID = 584]

12) (A) ध्वनि तरंगों की पहचान करने वाली भौतिक प्रक्रिया जो कर्णपटह (कान के परदे) से टकराती है, श्रवण के रूप में जानी जाती है।

(B) सम्प्रेषण के दौरान श्रवण सबसे पहली मुख्य गतिविधि है जो प्रतिक्रिया देती है।

निम्नलिखित कोड में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) सही है, लेकिन (B) गलत है।

(2) (B) सही है, लेकिन (A) गलत है।

(3) (A) और (B) दोनों सही हैं।

(4) (A) और (B) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 147][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q117]

1. 1 [Option ID = 585]
2. 2 [Option ID = 586]
3. 3 [Option ID = 587]
4. 4 [Option ID = 588]

13) एक अध्यापक होने के नाते आपका मुख्य ध्यान किस पर ***नहीं*** होना चाहिए ?

(1) विभिन्न भाषाओं की स्वीकृति

(2) सभी को एक समान समय देना

(3) उच्च स्तरीय चिन्तन को प्रोत्साहित करना

(4) विशिष्ट वर्ग की संस्कृति को समुन्नत करना

[Question ID = 148][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q118]

1. 1 [Option ID = 589]
2. 2 [Option ID = 590]

3. 3 [Option ID = 591]
4. 4 [Option ID = 592]

14) भाषा में शब्दों की आन्तरिक संरचना और शब्दों को रचना में शामिल करने वाले नियमों का अध्ययन किस रूप में जाना जाता है ?

(1) स्वनिम ज्ञान

(2) वाक्य विन्यास

(3) रूपग्राम (आकृतिमूलक)

(4) वर्तनी विषयक

[Question ID = 149][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q119]

1. 1 [Option ID = 593]
2. 2 [Option ID = 594]
3. 3 [Option ID = 595]
4. 4 [Option ID = 596]

15) कुछ विद्यार्थी कक्षा में एक-दूसरे से बात करने में संकोच करते हैं। उनके संकोच को दूर करने के लिए क्या सर्वोत्तम उपाय किए जा सकते हैं ?

I. उन विद्यार्थियों को प्रोत्साहित करें

II. कक्षा में अनौपचारिक गतिविधियों का आयोजन कर उनमें विद्यार्थियों को संलग्न किया जाए

III. उनके निष्पादन हेतु उन्हें पुनर्बलन दिया जाए

IV. उन्हें कुछ और तरह के काम दे दिए जाएँ

(1) I, II और III

(2) II, III और IV

(3) I, III और IV

(4) I, II, III और IV

[Question ID = 150][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_120_HINDI_Q120]

1. 1 [Option ID = 597]
2. 2 [Option ID = 598]
3. 3 [Option ID = 599]
4. 4 [Option ID = 600]

Topic:- ENG_Q121-128_L2_P1_CTET

1) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best / most appropriate options :*

1. We all cried when we were babies. But now that we're adults, many of us often try to hold back our tears in the belief that crying — particularly at work or in public — is seen as a sign of weakness or as something to be ashamed of. But is it? Or is the act of shedding tears actually healthy?

2. Having a good cry can sometimes be just what the doctor ordered. In fact, some psychologists even suggest that we may be doing ourselves a disservice by not tearing up regularly.

3. "Crying activates the body in a healthy way," says Stephen Sideroff a clinical psychologist at UCLA. "Letting down one's guard and one's defences is a very positive healthy thing. The same thing happens when you watch a movie and it touches you and you cry."

4. The Japanese are such strong believers in the health benefits of crying that they've taken that wisdom to the next level. Some cities in Japan have "crying clubs" where people come together to indulge in good sobfests. (To help the tears flow participants watch tearjerkers). The premise ? Crying releases stress and therefore is a great practice when it comes to staying mentally healthy.

5. Research is backing up that theory. Studies of the various kinds of tears have found that emotional tears contain higher levels of stress hormones than do basal or reflex tears (the ones that form when you get something in your eye). Emotional tears also contain more mood-regulating manganese than the other types. Stress "tightens muscles and heightens tension, so when you cry you release some of that", Sideroff says. "Crying activates the parasympathetic nervous system and restores the body to a state of balance."

Adults don't cry because

(1) crying is considered unhealthy.

(2) they know how to handle a difficult situation.

(3) they are emotionally strong.

(4) crying is considered a sign of weakness.

[Question ID = 181][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q121]

1. 1 [Option ID = 721]
2. 2 [Option ID = 722]
3. 3 [Option ID = 723]
4. 4 [Option ID = 724]

STUDY MATERIAL

2) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best / most appropriate options :*

1. We all cried when we were babies. But now that we're adults, many of us often try to hold back our tears in the belief that crying — particularly at work or in public — is seen as a sign of weakness or as something to be ashamed of. But is it? Or is the act of shedding tears actually healthy?

2. Having a good cry can sometimes be just what the doctor ordered. In fact, some psychologists even suggest that we may be doing ourselves a disservice by not tearing up regularly.

3. "Crying activates the body in a healthy way," says Stephen Sideroff a clinical psychologist at UCLA. "Letting down one's guard and one's defences is a very positive healthy thing. The same thing happens when you watch a movie and it touches you and you cry."

4. The Japanese are such strong believers in the health benefits of crying that they've taken that wisdom to the next level. Some cities in Japan have "crying clubs" where people come together to indulge in good sobfests. (To help the tears flow participants watch tearjerkers). The premise ? Crying releases stress and therefore is a great practice when it comes to staying mentally healthy.

5. Research is backing up that theory. Studies of the various kinds of tears have found that emotional tears contain higher levels of stress hormones than do basal or reflex tears (the ones that form when you get something in your eye). Emotional tears also contain more mood-regulating manganese than the other types. Stress "tightens muscles and heightens tension, so when you cry you release some of that", Sideroff says. "Crying activates the parasympathetic nervous system and restores the body to a state of balance."

Reflex tears flow when

(1) our vision is blurred.

(2) there is infection in the eye.

(3) something gets into our eye.

(4) we are under stress.

[Question ID = 182][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q122]

1. 1 [Option ID = 725]
2. 2 [Option ID = 726]
3. 3 [Option ID = 727]
4. 4 [Option ID = 728]

3) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best / most appropriate options :*

1. We all cried when we were babies. But now that we're adults, many of us often try to hold back our tears in the belief that crying — particularly at work or in public — is seen as a sign of weakness or as something to be ashamed of. But is it? Or is the act of shedding tears actually healthy?

2. Having a good cry can sometimes be just what the doctor ordered. In fact, some psychologists even suggest that we may be doing ourselves a disservice by not tearing up regularly.

3. "Crying activates the body in a healthy way," says Stephen Sideroff a clinical psychologist at UCLA. "Letting down one's guard and one's defences is a very positive healthy thing. The same thing happens when you watch a movie and it touches you and you cry."

4. The Japanese are such strong believers in the health benefits of crying that they've taken that wisdom to the next level. Some cities in Japan have "crying clubs" where people come together to indulge in good sobfests. (To help the tears flow participants watch tearjerkers). The premise ? Crying releases stress and therefore is a great practice when it comes to staying mentally healthy.

5. Research is backing up that theory. Studies of the various kinds of tears have found that emotional tears contain higher levels of stress hormones than do basal or reflex tears (the ones that form when you get something in your eye). Emotional tears also contain more mood-regulating manganese than the other types. Stress "tightens muscles and heightens tension, so when you cry you release some of that", Sideroff says. "Crying activates the parasympathetic nervous system and restores the body to a state of balance."

In order to activate tears people in crying clubs

(1) use tear-inducing eye drops.

(2) watch sad or sentimental movies.

(3) listen to melancholy songs.

(4) sit in a corner and brood.

[Question ID = 183][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q123]

1. 1 [Option ID = 729]
2. 2 [Option ID = 730]
3. 3 [Option ID = 731]
4. 4 [Option ID = 732]

4) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best / most appropriate options :*

1. We all cried when we were babies. But now that we're adults, many of us often try to hold back our tears in the belief that crying — particularly at work or in public — is seen as a sign of weakness or as something to be ashamed of. But is it? Or is the act of shedding tears actually healthy?

2. Having a good cry can sometimes be just what the doctor ordered. In fact, some psychologists even suggest that we may be doing ourselves a disservice by not tearing up regularly.

3. "Crying activates the body in a healthy way," says Stephen Sideroff a clinical psychologist at UCLA. "Letting down one's guard and one's defences is a very positive healthy thing. The same thing happens when you watch a movie and it touches you and you cry."

4. The Japanese are such strong believers in the health benefits of crying that they've taken that wisdom to the next level. Some cities in Japan have "crying clubs" where people come together to indulge in good sobfests. (To help the tears flow participants watch tearjerkers). The premise ? Crying releases stress and therefore is a great practice when it comes to staying mentally healthy.

5. Research is backing up that theory. Studies of the various kinds of tears have found that emotional tears contain higher levels of stress hormones than do basal or reflex tears (the ones that form when you get something in your eye). Emotional tears also contain more mood-regulating manganese than the other types. Stress "tightens muscles and heightens tension, so when you cry you release some of that", Sideroff says. "Crying activates the parasympathetic nervous system and restores the body to a state of balance."

Which of the following statements is ***not*** true ?

(1) The Japanese believe that crying helps maintain mental health.

(2) The act of shedding tears by adults is considered shameful.

(3) Emotional tears contain low levels of stress hormones.

(4) Crying in a group can validate the practice of crying.

[Question ID = 184][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q124]

1. 1 [Option ID = 733]
2. 2 [Option ID = 734]
3. 3 [Option ID = 735]
4. 4 [Option ID = 736]

5) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best / most appropriate options :*

1. We all cried when we were babies. But now that we're adults, many of us often try to hold back our tears in the belief that crying — particularly at work or in public — is seen as a sign of weakness or as something to be ashamed of. But is it? Or is the act of shedding tears actually healthy?

2. Having a good cry can sometimes be just what the doctor ordered. In fact, some psychologists even suggest that we may be doing ourselves a disservice by not tearing up regularly.

3. "Crying activates the body in a healthy way," says Stephen Sideroff a clinical psychologist at UCLA. "Letting down one's guard and one's defences is a very positive healthy thing. The same thing happens when you watch a movie and it touches you and you cry."

4. The Japanese are such strong believers in the health benefits of crying that they've taken that wisdom to the next level. Some cities in Japan have "crying clubs" where people come together to indulge in good sobfests. (To help the tears flow participants watch tearjerkers). The premise ? Crying releases stress and therefore is a great practice when it comes to staying mentally healthy.

5. Research is backing up that theory. Studies of the various kinds of tears have found that emotional tears contain higher levels of stress hormones than do basal or reflex tears (the ones that form when you get something in your eye). Emotional tears also contain more mood-regulating manganese than the other types. Stress "tightens muscles and heightens tension, so when you cry you release some of that", Sideroff says. "Crying activates the parasympathetic nervous system and restores the body to a state of balance."

Which of the following words mean the same as 'particularly' in Para 1 ?

(1) Definitely

(2) Generally

(3) Specially

(4) Clearly

[Question ID = 185][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q125]

1. 1 [Option ID = 737]
2. 2 [Option ID = 738]
3. 3 [Option ID = 739]
4. 4 [Option ID = 740]

6) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best / most appropriate options :*

1. We all cried when we were babies. But now that we're adults, many of us often try to hold back our tears in the belief that crying — particularly at work or in public — is seen as a sign of weakness or as something to be ashamed of. But is it? Or is the act of shedding tears actually healthy?

2. Having a good cry can sometimes be just what the doctor ordered. In fact, some psychologists even suggest that we may be doing ourselves a disservice by not tearing up regularly.

3. "Crying activates the body in a healthy way," says Stephen Sideroff a clinical psychologist at UCLA. "Letting down one's guard and one's defences is a very positive healthy thing. The same thing happens when you watch a movie and it touches you and you cry."

4. The Japanese are such strong believers in the health benefits of crying that they've taken that wisdom to the next level. Some cities in Japan have "crying clubs" where people come together to indulge in good sobfests. (To help the tears flow participants watch tearjerkers). The premise ? Crying releases stress and therefore is a great practice when it comes to staying mentally healthy.

5. Research is backing up that theory. Studies of the various kinds of tears have found that emotional tears contain higher levels of stress hormones than do basal or reflex tears (the ones that form when you get something in your eye). Emotional tears also contain more mood-regulating manganese than the other types. Stress "tightens muscles and heightens tension, so when you cry you release some of that", Sideroff says. "Crying activates the parasympathetic nervous system and restores the body to a state of balance."

The word opposite in meaning to the word, 'wisdom' in Para 4 is

(1) folly

(2) impurity

(3) eccentricity

(4) sagacity

[Question ID = 186][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q126]

1. 1 [Option ID = 741]
2. 2 [Option ID = 742]
3. 3 [Option ID = 743]
4. 4 [Option ID = 744]

7) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best / most appropriate options :*

1. We all cried when we were babies. But now that we're adults, many of us often try to hold back our tears in the belief that crying — particularly at work or in public — is seen as a sign of weakness or as something to be ashamed of. But is it? Or is the act of shedding tears actually healthy?

2. Having a good cry can sometimes be just what the doctor ordered. In fact, some psychologists even suggest that we may be doing ourselves a disservice by not tearing up regularly.

3. "Crying activates the body in a healthy way," says Stephen Sideroff a clinical psychologist at UCLA. "Letting down one's guard and one's defences is a very positive healthy thing. The same thing happens when you watch a movie and it touches you and you cry."

4. The Japanese are such strong believers in the health benefits of crying that they've taken that wisdom to the next level. Some cities in Japan have "crying clubs" where people come together to indulge in good sobfests. (To help the tears flow participants watch tearjerkers). The premise ? Crying releases stress and therefore is a great practice when it comes to staying mentally healthy.

5. Research is backing up that theory. Studies of the various kinds of tears have found that emotional tears contain higher levels of stress hormones than do basal or reflex tears (the ones that form when you get something in your eye). Emotional tears also contain more mood-regulating manganese than the other types. Stress "tightens muscles and heightens tension, so when you cry you release some of that", Sideroff says. "Crying activates the parasympathetic nervous system and restores the body to a state of balance."

The word, 'often' in the sentence, "Adults often try to hold back their tears" is a/an

(1) Adverb

(2) Pronoun

(3) Adjective

(4) Noun

[Question ID = 187][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q127]

1. 1 [Option ID = 745]
2. 2 [Option ID = 746]
3. 3 [Option ID = 747]
4. 4 [Option ID = 748]

8) ***Directions** : Read the passage given below and answer the questions by choosing the best / most appropriate options :*

1. We all cried when we were babies. But now that we're adults, many of us often try to hold back our tears in the belief that crying — particularly at work or in public — is seen as a sign of weakness or as something to be ashamed of. But is it? Or is the act of shedding tears actually healthy?

2. Having a good cry can sometimes be just what the doctor ordered. In fact, some psychologists even suggest that we may be doing ourselves a disservice by not tearing up regularly.

3. "Crying activates the body in a healthy way," says Stephen Sideroff a clinical psychologist at UCLA. "Letting down one's guard and one's defences is a very positive healthy thing. The same thing happens when you watch a movie and it touches you and you cry."

4. The Japanese are such strong believers in the health benefits of crying that they've taken that wisdom to the next level. Some cities in Japan have "crying clubs" where people come together to indulge in good sobfests. (To help the tears flow participants watch tearjerkers). The premise ? Crying releases stress and therefore is a great practice when it comes to staying mentally healthy.

5. Research is backing up that theory. Studies of the various kinds of tears have found that emotional tears contain higher levels of stress hormones than do basal or reflex tears (the ones that form when you get something in your eye). Emotional tears also contain more mood-regulating manganese than the other types. Stress "tightens muscles and heightens tension, so when you cry you release some of that", Sideroff says. "Crying activates the parasympathetic nervous system and restores the body to a state of balance."

..... backing up the theory ....

The underlined words mean

(1) strong negative reaction

(2) extra help or support

(3) in an unfair manner

(4) loud and enthusiastic behaviour

[Question ID = 188][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q128]

1. 1 [Option ID = 749]
2. 2 [Option ID = 750]
3. 3 [Option ID = 751]
4. 4 [Option ID = 752]

Topic:- ENG_Q129-135_L2_P1_CTET

1) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best / most appropriate options :*

Viking traders went west as far as Newfoundland in the New World, and east as far as the Volga River, down to Constantinople. When the Vikings left their homelands in the beginning of the Viking Age in the 790s, they didn't just go to raid and loot. Many of them set out to discover or open new trade routes, to establish a more secure foundation of future income. In general, the men of Sweden went east to Russia while the Norwegians and the Danes went to the west to Ireland and Scotland, England and France. All along the way they traded the goods of the north such as fur, amber, iron and walrus tusks for goods they needed from other places. They also traded in slaves.

Vikings raided, traded and settled all along Europe's coasts. For 300 years, churches would pray to be spared the "wrath of the Norsemen". The Vikings were equal opportunity traders and raiders. If they found an unprotected church or monastery, they'd raid. If they came to a well-defended town, they would set up trade. Early in the Viking Age, trade was done by direct barter. Eventually, Viking traders obtained a great deal of trade silver and Arabic coins, which then was used to buy goods.

The primary purpose of Viking traders to go west and east was to

(1) settle there as agriculturists.

(2) raid and loot.

(3) satisfy their curiousity about the new lands.

(4) discover new trade routes.

[Question ID = 189][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q129]

1. 1 [Option ID = 753]
2. 2 [Option ID = 754]
3. 3 [Option ID = 755]
4. 4 [Option ID = 756]

2) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best / most appropriate options :*

Viking traders went west as far as Newfoundland in the New World, and east as far as the Volga River, down to Constantinople. When the Vikings left their homelands in the beginning of the Viking Age in the 790s, they didn't just go to raid and loot. Many of them set out to discover or open new trade routes, to establish a more secure foundation of future income. In general, the men of Sweden went east to Russia while the Norwegians and the Danes went to the west to Ireland and Scotland, England and France. All along the way they traded the goods of the north such as fur, amber, iron and walrus tusks for goods they needed from other places. They also traded in slaves.

Vikings raided, traded and settled all along Europe's coasts. For 300 years, churches would pray to be spared the "wrath of the Norsemen". The Vikings were equal opportunity traders and raiders. If they found an unprotected church or monastery, they'd raid. If they came to a well-defended town, they would set up trade. Early in the Viking Age, trade was done by direct barter. Eventually, Viking traders obtained a great deal of trade silver and Arabic coins, which then was used to buy goods.

Which of the following did the Vikings ***not*** trade in ?

(1) Amber

(2) Ivory

(3) Gold

(4) Slaves

[Question ID = 190][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q130]

1. 1 [Option ID = 757]
2. 2 [Option ID = 758]
3. 3 [Option ID = 759]
4. 4 [Option ID = 760]

STUDY MATERIAL

3) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best / most appropriate options :*

Viking traders went west as far as Newfoundland in the New World, and east as far as the Volga River, down to Constantinople. When the Vikings left their homelands in the beginning of the Viking Age in the 790s, they didn't just go to raid and loot. Many of them set out to discover or open new trade routes, to establish a more secure foundation of future income. In general, the men of Sweden went east to Russia while the Norwegians and the Danes went to the west to Ireland and Scotland, England and France. All along the way they traded the goods of the north such as fur, amber, iron and walrus tusks for goods they needed from other places. They also traded in slaves.

Vikings raided, traded and settled all along Europe's coasts. For 300 years, churches would pray to be spared the "wrath of the Norsemen". The Vikings were equal opportunity traders and raiders. If they found an unprotected church or monastery, they'd raid. If they came to a well-defended town, they would set up trade. Early in the Viking Age, trade was done by direct barter. Eventually, Viking traders obtained a great deal of trade silver and Arabic coins, which then was used to buy goods.

Churchmen dreaded the Norsemen because they would

(1) raze holy places.

(2) rob the churches.

(3) desecrate holy shrines.

(4) torture and kill them.

[Question ID = 191][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q131]

1. 1 [Option ID = 761]
2. 2 [Option ID = 762]
3. 3 [Option ID = 763]
4. 4 [Option ID = 764]

अध्ययन STUDY MATERIAL

4) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best / most appropriate options :*

Viking traders went west as far as Newfoundland in the New World, and east as far as the Volga River, down to Constantinople. When the Vikings left their homelands in the beginning of the Viking Age in the 790s, they didn't just go to raid and loot. Many of them set out to discover or open new trade routes, to establish a more secure foundation of future income. In general, the men of Sweden went east to Russia while the Norwegians and the Danes went to the west to Ireland and Scotland, England and France. All along the way they traded the goods of the north such as fur, amber, iron and walrus tusks for goods they needed from other places. They also traded in slaves.

Vikings raided, traded and settled all along Europe's coasts. For 300 years, churches would pray to be spared the "wrath of the Norsemen". The Vikings were equal opportunity traders and raiders. If they found an unprotected church or monastery, they'd raid. If they came to a well-defended town, they would set up trade. Early in the Viking Age, trade was done by direct barter. Eventually, Viking traders obtained a great deal of trade silver and Arabic coins, which then was used to buy goods.

Which of the following statements is ***not*** true ?

(1) The Vikings would rob unprotected holy shrines.

(2) The barter system was prevalent in the Viking age.

(3) The Norsemen bought land with the money they had earned.

(4) The Norsemen changed their strategy according to the situation.

[Question ID = 192][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q132]

1. 1 [Option ID = 765]
2. 2 [Option ID = 766]
3. 3 [Option ID = 767]
4. 4 [Option ID = 768]

5) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best / most appropriate options :*

Viking traders went west as far as Newfoundland in the New World, and east as far as the Volga River, down to Constantinople. When the Vikings left their homelands in the beginning of the Viking Age in the 790s, they didn't just go to raid and loot. Many of them set out to discover or open new trade routes, to establish a more secure foundation of future income. In general, the men of Sweden went east to Russia while the Norwegians and the Danes went to the west to Ireland and Scotland, England and France. All along the way they traded the goods of the north such as fur, amber, iron and walrus tusks for goods they needed from other places. They also traded in slaves.

Vikings raided, traded and settled all along Europe's coasts. For 300 years, churches would pray to be spared the "wrath of the Norsemen". The Vikings were equal opportunity traders and raiders. If they found an unprotected church or monastery, they'd raid. If they came to a well-defended town, they would set up trade. Early in the Viking Age, trade was done by direct barter. Eventually, Viking traders obtained a great deal of trade silver and Arabic coins, which then was used to buy goods.

The word, 'secure' as used in para 1 means

(1) limited

(2) portentous

(3) safe

(4) fortunate

[Question ID = 193][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q133]

1. 1 [Option ID = 769]
2. 2 [Option ID = 770]
3. 3 [Option ID = 771]
4. 4 [Option ID = 772]

STUDY MATERIAL

6) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best / most appropriate options :*

Viking traders went west as far as Newfoundland in the New World, and east as far as the Volga River, down to Constantinople. When the Vikings left their homelands in the beginning of the Viking Age in the 790s, they didn't just go to raid and loot. Many of them set out to discover or open new trade routes, to establish a more secure foundation of future income. In general, the men of Sweden went east to Russia while the Norwegians and the Danes went to the west to Ireland and Scotland, England and France. All along the way they traded the goods of the north such as fur, amber, iron and walrus tusks for goods they needed from other places. They also traded in slaves.

Vikings raided, traded and settled all along Europe's coasts. For 300 years, churches would pray to be spared the "wrath of the Norsemen". The Vikings were equal opportunity traders and raiders. If they found an unprotected church or monastery, they'd raid. If they came to a well-defended town, they would set up trade. Early in the Viking Age, trade was done by direct barter. Eventually, Viking traders obtained a great deal of trade silver and Arabic coins, which then was used to buy goods.

The word opposite in meaning to the word, 'Eventually' as used in para 2 is

(1) initially

(2) agreeably

(3) periodically

(4) regularly

[Question ID = 194][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q134]

1. 1 [Option ID = 773]
2. 2 [Option ID = 774]
3. 3 [Option ID = 775]
4. 4 [Option ID = 776]

अध्ययन STUDY MATERIAL

7) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best / most appropriate options :*

Viking traders went west as far as Newfoundland in the New World, and east as far as the Volga River, down to Constantinople. When the Vikings left their homelands in the beginning of the Viking Age in the 790s, they didn't just go to raid and loot. Many of them set out to discover or open new trade routes, to establish a more secure foundation of future income. In general, the men of Sweden went east to Russia while the Norwegians and the Danes went to the west to Ireland and Scotland, England and France. All along the way they traded the goods of the north such as fur, amber, iron and walrus tusks for goods they needed from other places. They also traded in slaves.

Vikings raided, traded and settled all along Europe's coasts. For 300 years, churches would pray to be spared the "wrath of the Norsemen". The Vikings were equal opportunity traders and raiders. If they found an unprotected church or monastery, they'd raid. If they came to a well-defended town, they would set up trade. Early in the Viking Age, trade was done by direct barter. Eventually, Viking traders obtained a great deal of trade silver and Arabic coins, which then was used to buy goods.

The word, 'along' in ".... .... settled all along Europe's coasts" is a/an

(1) Determiner

(2) Pronoun

(3) Preposition

(4) Adjective

[Question ID = 195][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q135]

1. 1 [Option ID = 777]
2. 2 [Option ID = 778]
3. 3 [Option ID = 779]
4. 4 [Option ID = 780]

Topic:- ENG_Q136-150_L2_P1_CTET

1) When planning a lesson, which of the following questions should be lowest in priority ?

(1) What kind of activities should you do first in the lesson if students are tired ?

(2) What, and how much material can your students cope with ?

(3) Is the teacher willing to teach the lesson ?

(4) Is there something you can substitute or add to increase student motivation ?

[Question ID = 196][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q136]

1. 1 [Option ID = 781]
2. 2 [Option ID = 782]
3. 3 [Option ID = 783]
4. 4 [Option ID = 784]

2) On Monday, the reading activity on 'sports and games' and speaking activity on 'Internet' seem to have no thematic connection with each other. It would be a good idea to

(1) plan a grammar activity on 'naming words and describing words' with reading.

(2) think of a speaking activity that relates to sports and games.

(3) think of a speaking activity that relates to student experience.

(4) practice communicational language used in everyday life in our surroundings.

[Question ID = 197][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q137]
1. 1 [Option ID = 785]
2. 2 [Option ID = 786]
3. 3 [Option ID = 787]
4. 4 [Option ID = 788]

3) Which of the following is i***ncorrect*** ?

(1) Mother tongue should not be used when teaching another language.

(2) Texts of Indian origin need to be used in the curriculum.

(3) Grammar should be taught in contexts.

(4) Thematic approach is an effective way for teaching vocabulary.

[Question ID = 198][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q138]
1. 1 [Option ID = 789]
2. 2 [Option ID = 790]
3. 3 [Option ID = 791]
4. 4 [Option ID = 792]

4) Which of the following is ***incorrect*** ?

(1) Language lessons should not incorporate knowledge from other subjects.

(2) Texts of Indian origin need to be used in the curriculum.

(3) Pronunciation should be taught in context.

(4) Collocation is an effective way of teaching vocabulary.

[Question ID = 199][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q139]
1. 1 [Option ID = 793]
2. 2 [Option ID = 794]
3. 3 [Option ID = 795]
4. 4 [Option ID = 796]

5) Which of the following steps in a lesson on listening is ***incorrect*** ?

(1) Using authentic materials for real time listening practice

(2) Learning how to pronounce specific vocabulary items

(3) Playing the listening passage only once

(4) Playing the passage with background noise

[Question ID = 200][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q140]
1. 1 [Option ID = 797]
2. 2 [Option ID = 798]
3. 3 [Option ID = 799]
4. 4 [Option ID = 800]

6) Which one of the following is ***not*** among the fundamental principles guiding the natural process of language lerarning during the learning of the mother tongue ?

(1) Learning to write is not a priority.

(2) Learning by doing plays a significant role.

(3) Emphasis on conveying the message rather than accuracy of language.

(4) Learners are corrected every time they get something wrong.

[Question ID = 201][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q141]
1. 1 [Option ID = 801]
2. 2 [Option ID = 802]
3. 3 [Option ID = 803]
4. 4 [Option ID = 804]

7) Which one of the following is ***not*** a part of a reading lesson ?

(1) Getting detailed information from the text

(2) Looking at headlines and pictures to guess what the text will be about

(3) Understanding the meaning that is not immediately obvious

(4) Identifying intonation

[Question ID = 202][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q142]

1. 1 [Option ID = 805]
2. 2 [Option ID = 806]
3. 3 [Option ID = 807]
4. 4 [Option ID = 808]

8) 'Listening' is difficult to teach for various reasons. Which one of the following reasons is inapropriate ?

(1) Teachers are unfamiliar with sub-skills of listening.

(2) We have better knowledge of teaching other skills.

(3) We do not have the infrastructure.

(4) Listening is not given its due place in the curriculum.

[Question ID = 203][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q143]

1. 1 [Option ID = 809]
2. 2 [Option ID = 810]
3. 3 [Option ID = 811]
4. 4 [Option ID = 812]

9) Jayshree is planning to teach a lesson on speaking. She uses two languages in her class. Which of the following statements on multilingualism is inappropriate ?
Using more than one language in a speaking class

(1) disadvantages students cognitively.

(2) is a positive approach to language teaching which is worth adopting.

(3) is a natural circumstance.

(4) facilitates the selection of appropriate language in the intended context.

[Question ID = 204][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q144]

1. 1 [Option ID = 813]
2. 2 [Option ID = 814]
3. 3 [Option ID = 815]
4. 4 [Option ID = 816]

10) Savitha is going to teach a lesson on listening. She uses two languages while teaching her classes. Which of the following practices is inappropriate in a multilingual classroom ?

(1) Students can write the sounds of the words they hear in their mother tongue, thus developing their letter-sound correspondence in the target language.

(2) She encourages students to think of cognates (words with similar spellings-'glass' English/'gilaas' Hindi), an important strategy for bilingual readers.

(3) She divides the class into pairs and appoints the person with better proficiency in each pair as the 'teacher'.

(4) Students summarise the text in the first language for better understanding in the second language.

[Question ID = 205][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q145]

1. 1 [Option ID = 817]

2. 2 [Option ID = 818]
3. 3 [Option ID = 819]
4. 4 [Option ID = 820]

11) Plurilingual approach to language teaching does ***not***

(1) emphasize diversifying the languages on offer in the education system.

(2) encourage students to learn more than one language.

(3) consider languages and the corresponding socio-cultural experiences as separate mental compartments.

(4) emphasise an individual's linguistic and cognitive experience and the social and cultural context of the language.

[Question ID = 206][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q146]
1. 1 [Option ID = 821]
2. 2 [Option ID = 822]
3. 3 [Option ID = 823]
4. 4 [Option ID = 824]

12) There are four domains of language use : personal, public, occupational and educational. Which of the following is least likely to feature in the formal occupational domain ?

(1) WhatsApp messages

(2) Emails between colleagues

(3) Letters of complaint

(4) Financial reports

[Question ID = 207][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q147]
1. 1 [Option ID = 825]
2. 2 [Option ID = 826]
3. 3 [Option ID = 827]
4. 4 [Option ID = 828]

13) External conditions under which communication occurs imposes various constraints on the language user. Physical conditions for speech do ***not*** include

(1) clarity of pronunciation.

(2) ambient noise (trains, traffic, static, etc.).

(3) poor production of print.

(4) distortions (telephone lines and public address systems).

[Question ID = 208][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q148]
1. 1 [Option ID = 829]
2. 2 [Option ID = 830]
3. 3 [Option ID = 831]
4. 4 [Option ID = 832]

14) Which of the following is ***not*** an effective task-type for teaching vocabulary ?

(1) Dictation

(2) Crossword

(3) Word list

(4) Recitation

[Question ID = 209][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q149]
1. 1 [Option ID = 833]
2. 2 [Option ID = 834]
3. 3 [Option ID = 835]

4. 4 [Option ID = 836]

15) Language tasks are vehicles for planning, carrying out and reporting on language learning and teaching. One of the following is ***not*** an appropriate text for listening.

(1) TV news

(2) Podcasts

(3) Performing a role-play

(4) Listening to railway announcements

[Question ID = 210][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_120_ENGLISH_Q150]

1. 1 [Option ID = 837]
2. 2 [Option ID = 838]
3. 3 [Option ID = 839]
4. 4 [Option ID = 840]

अध्ययन STUDY MATERIAL